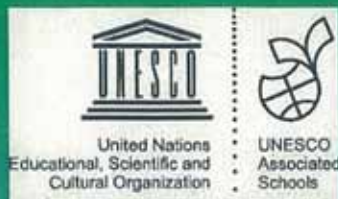


平成24年度 日本／ユネスコパートナーシップ事業



三重大学ユネスコスクール 研修会/シンポジウム2012

日時:平成24年12月8日(土)
13:00~17:00 (一般公開)

会場:国立大学法人三重大学
環境・情報科学館 1階ホール



国立大学法人三重大学は、
2009年8月21日ユネスコス
クールとして認定され、大学
全体でユネスコ活動を推進
しています。





第6回 三重大学国際交流月間 2012

6th International Month at Mie University 2012

December 1 (Sat.) - 20 (Thu.)



留学生のための研修旅行 Excursion for International Students

12/ 1 (Sat.) 場所:伊賀市(伊賀流忍者博物館、伊賀焼体験、上野公園等) Place: At Iga City

英語スピーチコンテスト English Speech Contest

12/ 5 (Wed.) 15:00 - 17:00 場所:講堂(三翠ホール)小ホール Place: At Sansui Hall

防災啓発研修 Disaster Prevention Program

12/ 6 (Thu.) 12:05 - 12:55 場所:MEIPL 3階 Place: At 3F of MEIPL

三重大学ユネスコスクール研修会/シンポジウム 2012 UNESCO Associated School Symposium 2012

12/ 8 (Sat.) 13:00 - 17:00 場所:MEIPL 1階 Place: At 1F of MEIPL

国際理解セミナー Seminar for International Understanding

12/ 9 (Sun.) 10:30 - 12:30 場所:アスト津3階 おしごと広場 Place: At 3F AST Tsu

JICAボランティアセミナー JICA Volunteers Seminar

12/12 (Wed.) 14:40 - 16:10 場所:メディアホール Place: At Media Hall, University Research Hall II

セルビアを知ろう! Let's Know Serbia!

12/12 (Wed.) 16:30 - 18:00 場所:MEIPL 1階 Place: At 1F of MEIPL

留学生カフェ International Café

12/12 (Wed.) 18:00 - 19:00 場所:MEIPL 1階 Place: At 1F of MEIPL

3大学国際ジョイントセミナー&シンポジウム・国際インターンシッププログラム報告会 Debriefing Session for CIER Programs

12/13 (Thu.) 16:30 - 18:30 場所:MEIPL 1階 Place: At 1F of MEIPL

スポーツ大会 Sports Event

12/15 (Sat.) 10:00 - 17:00 場所:第一体育館 Place: At Gymnasium I

テニスによる国際交流大会 Tennis Tournament

12/15 (Sat.) 17:00 - 21:00 場所:三重大学教職員テニスコート Place: At Mie University Tennis Court

外国語のど自慢大会 Singing Contest

12/19 (Wed.) 15:00 - 16:30 場所:メディアホール Place: At Media Hall, University Research Hall II

国際交流パーティー International Exchange Party for Int'l Students (学内限定)

12/19 (Wed.) 17:40 - 20:00 場所:講堂(三翠ホール)小ホール Place: At Sansui Hall

Short Poem "俳句"コンテスト Short Poem "Haiku" Contest

12/ 3 (Mon.) - 12/14 (Fri.) 展示場所:第1生協書店前 Exhibition in front of Coop

留学生出身国フェア&エスニック料理フェア Countries & Food Fair

12/18 (Tue.) - 12/20 (Thu.) 場所:生協第一食堂 Place: At Cafeteria I

Contact: 国際交流センター CIER (Ms. Mizuki) 059-231-5391 (Internal: 6953) international@ab.mie-u.ac.jp
学生総合支援センター 059-231-9057 (Internal: 9057) ryugaku-s@ab.mie-u.ac.jp





第6回 三重大学国際交流月間2012

6th International Month at Mie University 2012

2012年12月1日(土)~20日(木)



平成24年度 日本/ユネスコパートナーシップ事業

三重大学ユネスコスクール 研修会/シンポジウム2012

ユネスコスクールとは

ユネスコスクールは、1953年、ASPnet (Associated Schools Project Network)として、ユネスコ憲章に示された理念を学校現場で実践するため、国際理解教育の実験的な試みを比較研究し、その調整をはかる共同体として発足しました。設立された当時15加盟国33機関であった加盟校は、現在180か国以上の国・地域で約9,000校に増加しています。日本からは、2012年10月現在、519校の幼稚園、小・中高等学校及び大学が加盟しています。三重県では三重大学の他に鈴鹿市内小中学校5校と津市内中学校1校、名張市内8校と熊野市内高等学校1校が加盟や加盟申請を行っており、今後も加盟校の拡大や活動の充実化に向け積極的に支援をしていきます。

入場無料

プログラム

平成24年12月8日(土)

13:00~17:00(一般公開)

会場:国立大学法人三重大学
環境・情報科学館1階ホール
三重県津市栗真町屋町1577
<http://www.mie-u.ac.jp>

対象:一般小中高校教員、教育行政関係者、
教育研究関係者(大学、研究所等)、
保護者、ユネスコ関係者、企業関係者、
学生、その他ユネスコ活動に関心のある方

時間	内容	
13:00~13:10	挨拶	三重大学長 内田 淳正
13:10~13:30	三重大学活動報告	三重大学理事・副学長 朴 恵淑 「ESD in 三重 2014」
13:30~13:50	ユネスコスクール活動報告	公益財団法人ユネスコ・アジア文化センター 事業部次長 柴尾 智子氏 「ユネスコスクールの現状(申請・加盟等)」
13:50~14:30	基調講演	文部科学省国際統括官付 国際交渉分析官 岩本 渉氏 「国連ESDの10年について」
14:30~15:10	記念講演	宮城教育大学准教授 川崎 惣一氏 「ASPUnivNet Riceプロジェクト "Learn Rice, Learn Life."」
15:10~15:30	<<休憩>>	ポスター発表:国際キャリアアッププログラム活動報告
15:30~17:00	活動事例報告 (質疑応答)	○名張市教育委員会事務局 文化生涯学習室 室長 杉本 一徳氏 「一ノ井松明調進行事と春を呼ぶ会の活動について」 ○鈴鹿市教育委員会 指導課長 鈴木 英文氏 「鈴鹿市におけるユネスコスクールの取組」 ○三重大学教育学部附属中学校 教頭 前田 豊美氏 「年間を通じた取り組みと意識の定着 つながりあう個を目指して」 ○三重大学教育学部附属中学校 松井実紅さん、白木日和さん、儀育実さん 「アジア・太平洋青少年水フォーラム参加報告」 ○三重大学災害ボランティア支援団体 MUS-net 活動報告「Power of Students」 ○三重大学ユネスコスクール学生委員会活動報告 環境教育(環境ISO学生委員会) 日本語サポート教育(日本語サークル「てらこや」) 未来遺産活動(デジタルストーリーテリング)
17:00~17:10	講評	奈良教育大学(ASPUnivNet事務局大学) 副学長 加藤 久雄氏

国立大学法人三重大学は、2009年8月21日
ユネスコスクールとして認定され、大学全体で
ユネスコ活動を推進しています。



主催:文部科学省/日本ユネスコ国内委員会/国立大学法人三重大学

後援:公益財団法人ユネスコ・アジア文化センター/公益社団法人日本ユネスコ協会連盟/三重県ユネスコ連絡協議会/三重県教育委員会/
鈴鹿市教育委員会/名張市教育委員会/熊野市教育委員会

【お問い合わせ先】 国立大学法人三重大学 国際交流センター 担当:国際交流コーディネーター(水木)

TEL:059-231-5391 international@ab.mie-u.ac.jp



第6回 三重大学国際交流月間2012

6th International Month at Mie University 2012

December 1 (Sat) ~ 20 (Thu), 2012



平成24年度 日本/ユネスコパートナーシップ事業

UNESCO Associated School Symposium Mie University, 2012

What is UNESCO Associated School?

UNESCO Associated Schools Project Network, ASPnet, have a long history that dates back to 1953, when the ASPnet was inaugurated to carry the philosophies stated in the UNESCO Charter into action at schools. It was first started with 33 institutions from 15 member countries, it expanded into about 9,000 schools from more than 180 countries and regions. In Japan, there are 519 schools, which are kindergartens, elementary schools, junior high schools, high school and universities as of October, 2012. In Mie Prefecture, Mie University and 9 elementary schools, 5 junior high schools and 1 high school are the member of ASPnet, Mie University assist school activities and join ASPnet with any support.

Free of Charge

December 8 (Sat), 2012

13:00~17:00 (Open to Public)

**At 1st Floor, MEIPL;
Mie Environmental & Informational
Platform, Mie University**

1577 Kurimamachiya-cho Tsu city, Mie Pref
<http://www.mie-u.ac.jp/en/>

For: Teachers, Faculties, Education Related
Officials, Researchers, Students, Parents,
UNESCO Related Officials, Anyone who is
interested in UNESCO Activities

On August 21, 2009, Mie University was
presented with a certificate for becoming the
first National university in Japan to join the
UNESCO Associated Schools Network.



Program

Time	Content
13:00~ 13:10	Opening Remarks Prof. Atsumasa Uchida, President, Mie University
13:10~ 13:30	Mie University's Activities "ESD in MIE 2012" "ESD in Mie 2014" Hye-sook Park, Executive Vice President, Mie University
13:30~ 13:50	UNESCO Associated Schools Activities "Current Condition of UNESCO Associated Schools (Registration & Participation)" Tomoko Shibao, Deputy Director, Asia-Pacific Cultural Centre for UNESCO
13:50~ 14:30	Keynote Lecture "The United Nations Decade of ESD" Wataru Iwamoto, Senior Executive Secretary, Japanese National Commission for UNESCO
14:30~ 15:10	Commemorative Lecture ASP UnivNet Rice Project, "Learn Rice, Learn Life." Soichi Kawasaki, Miyagi University of Education
15:10~ 15:30	Coffee Break Poster Presentation: Activities Report on International Career Development Program
15:30~ 17:00	Case Report of UNESCO Associated School Activities Report of Mie University (Q & A) ○Activities of "Ichinoi Torch Light Arrangement Event and Haru-o-yobu-kai" Kazunori Sugimoto, General Manager, Lifelong Education Office, Nabari Education Board ○UNESCO Associated School Activities of Suzuka Suzuki Hidefumi, Head, Suzuka Education Board ○Year-round Activities & Establishment of Personal Mind Aiming to Sticking Each Other Toyomi Maeda, Vice-principal, Mie University, Faculty of Education Attached Junior High School ○Disaster Mitigation/Thinking about Disaster Prevention "Power of Students" Activities of MUS-net (Mie-university Support Net) ○"Asia-Pacific Youth Water Forum" Miku Matsui, Hiyori Shiraki, Ikumi Tawara, Mie University Faculty of Education Attached Junior High School ○UNESCO Associated School Student Committee (Environmental ISO Student Committee) Japanese Language Support Education "Activity Introduction" Japanese Language Support Circle "Terakoya" Heritage for the Future Movement (Digital Story Telling)
17:00~ 17:10	Review Hisao Kato, Vice President, Nara University of Education (ASPUVNet Head Office)

Hosted by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science & Technology/ Japanese National Commission for UNESCO/ Mie University
Supported by Asia-Pacific Cultural Centre for UNESCO/ National Federation of UNESCO Associations in Japan/ Mie Prefectural Education Board/
Suzuka Education Board/ Nabari Education Board/ Kumano Education Board
【Contact】 (Coordinator: Ms. Mizuki) Center for International Education and Research, Mie University Tel: 059-231-5391 international@ab.mie-u.ac.jp



平成24年度 日本/ユネスコパートナーシップ事業



三重大学ユネスコスクール研修会/シンポジウム2012

日時:平成24年12月8日(土) 13:00~17:00 (一般公開)

会場:国立大学法人三重大学 環境・情報科学館 1階ホール

三重大学活動報告「ESD in 三重 2012」について(13:10-13:30)

- 「世界一環境先進三重大学」のユネスコスクール戦略と持続発展教育(ESD)
三重大学 理事・副学長(環境・国際担当) 朴 恵淑

ユネスコスクール活動報告(13:30-13:50)

- 「ユネスコスクールの現状(申請・加盟等)」
公益財団法人ユネスコ・アジア文化センター 事業部次長 柴尾 智子氏

基調講演(13:50-14:30)

- 「国連ESDの10年について」
文部科学省 国際統括官付国際交渉分析官 岩本 渉氏

記念講演(14:30-15:10)

- 「ASPUivNet Rice プロジェクト “Learn Rice, Learn Life.”」
宮城教育大学 准教授 川崎 惣一氏

ユネスコスクール活動事例報告(15:30-16:30)

- 「一ノ井松明調進行事と春を呼ぶ会の活動について」
名張市教育委員会事務局文化生涯学習室 室長 杉本 一徳氏
- 「鈴鹿市におけるユネスコスクールの取組」
鈴鹿市教育委員会事務局指導課長 鈴木 英文氏
- 「年間を通した取り組みと意識の定着 つながりあう個を目指して」
三重大学教育学部附属中学校 教頭 前田 豊美氏
- 「アジア・太平洋青少年水フォーラム参加報告」
三重大学教育学部附属中学校 松井 実紅さん、白木 日和さん、俵 育実さん

【防災】三重大学災害ボランティア支援団体 MUS-net 活動報告(16:30-16:40)

- Power of Students

三重大学ユネスコスクール学生委員会活動報告(16:40-17:00)

- 環境教育「三重大学環境ISO学生委員会の活動紹介」
- 日本語サポート教育「日本語学習サポートサークル「てらこや」の活動紹介」
- 未来遺産活動「デジタルストーリーテリングの紹介」

【ポスター発表】国際キャリアアッププログラム活動報告(15:10-15:30)

- 国際インターンシッププログラム
- 3大学国際ジョイントセミナー&シンポジウム
- フィールドスタディー(インドネシア、タイ、ベトナム)



平成24年度 日本/ユネスコパートナーシップ事業



UNESCO Associated Schools Symposium 2012

Date/Time: December 8 (Sat), 2012 13:00-17:00 (Open for General Public)

Place: 1st Floor Hall of MEIPL (Mie Environmental & Informational Platform)

Mie University's Activities "ESD in MIE 2012" (13:10-13:30)

- "Mie University as the Most Environmentally Advanced University Strategy for UNESCO Associated Schools and Education for Sustainable Development (ESD)
Hye-Sook Park, Executive Vice President for Environmental and International Affairs, Mie University

UNESCO Associated Schools Activities (13:30-13:50)

- "Current Condition of UNESCO Associated Schools (Registration & Participation)
Tomoko Shibao, Deputy Director, Programme Department,
Asia-Pacific Cultural Centre for UNESCO (ACCU)

Keynote Lecture (13:50-14:30)

- "The United Nations Decade of ESD"
Wataru Iwamoto, Senior Executive Secretary, Japanese National Commission for UNESCO

Commemorative Lecture (14:30-15:10)

- ASP UnivNetRice Project, "Learn Rice, Learn Life."
Soichi Kawasaki, Miyagi University of Education

Case Report of UNESCO Associated School Activities (15:30-16:30)

- Activities of "Ichinoi Torch Light Arrangement Event and Haru-o-yobu-kai"
Kazunori Sugimoto, General Manager, Lifelong Education Office, Nabari city Education Board
- UNESCO Associated School Activities of Suzuka city
Suzuki Hidefumi, Head, Suzuka city Education Board
- Year-round Activities and Establishment of Personal Mind Aiming toward Sticking Each Other
Toyomi Maeda, Vice-principal, Mie University Faculty of Education Attached Junior High School
- "Asia-Pacific Youth Water Forum"
Miku Matsui, Hiyori Shiraki, Ikumi Tawara, Mie University Faculty of Education Attached Junior High School

【Disaster Mitigation】 Thinking about Disaster Prevention (16:30-16:40)

- "Power of Students" MUS-net (Mie-university Support Net)

Activities Report of Mie University UNESCO Associated School Student Committee

(16:40-17:00)

- Environmental Education "Introduction to Mie University Environmental ISO Student Committee Activities"
- Japanese Language Support Education "Introduction to Japanese Language Support Circle "Terakoya" Activities"
- Heritage for the Future Movement "Digital Story Telling Activities"

【Poster Presentation】 Activities Report on International Career Development Program

(15:10-15:30)

- International Internship Program
- Tri-University International Joint Seminar & Symposium
- Field Study Program (Indonesia, Thailand, Viet Num)

三重大学活動報告

「ESD in 三重 2012」について

Mie University's Activities

“ESD in MIE 2012”

**「世界一環境先進三重大学」の
エネコススクール戦略と持続発展教育(ESD)**

Associated Schools Project Network (ASP/N)

1. 四日市公害の教訓から学ぶ実践環境教育「四日市学」
2. 三重大学ブランドの持続発展教育(ESD)
3. スマートキャンパス/MIEUポイント
4. 学生主催/産官学民連携のエネコススクール戦略「ESD in 三重 2014」

社 喜家(三重大学理事・副学長)

四日市公害の教訓から学ぶ「四日市学」

四日市第一コンビナート
四日市第二コンビナート
四日市第三コンビナート

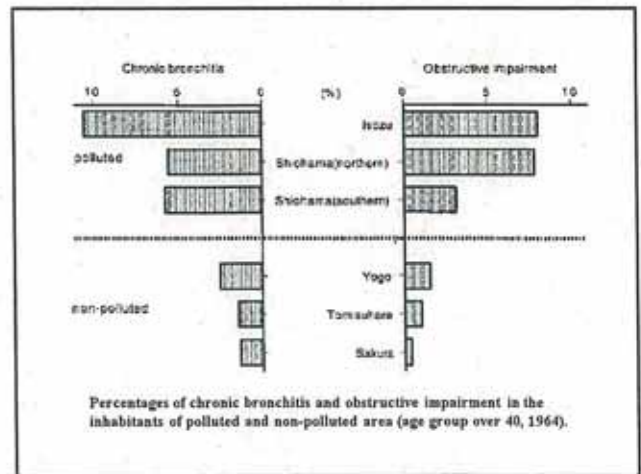
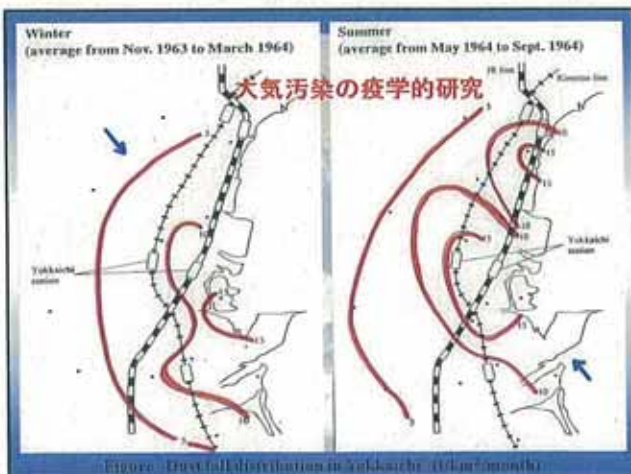
国際環境シンポジウム

平成24年7月21日
13:00~17:00
入場無料

Yokkaichi Studio

四日市公害訴訟判決40周年四日市公害写真展(2012.6.1~7.31)
三重大学環境・情報科学館

四日市公害訴訟判決40周年語り部との交流会(2012.5.9)
三重大学環境・情報科学館



Mie University as the Most Environmental Advanced University Strategy for UNESCO Associated Schools and ESD

Associated Schools Project Network (ASPNet)

1. "Yokkaichi Studies" learned from Yokkaichi Air Pollution
2. Education for Sustainable Development (ESD) as Mie University Brand
3. Smart Campus / MIEU Pointing System
4. STUDENTS / UNESCO Associated Schools Project Collaborating with Industry-Government-Academia-Private "ESD in Mie 2014"

Hye-Sook Park (Executive Vice President, Mie University)

"Yokkaichi Studies" Learned from Yokkaichi Air Pollution

Yokkaichi 1st Complex

Yokkaichi 2nd Complex

Yokkaichi 3rd Complex

国際環境シンポジウム

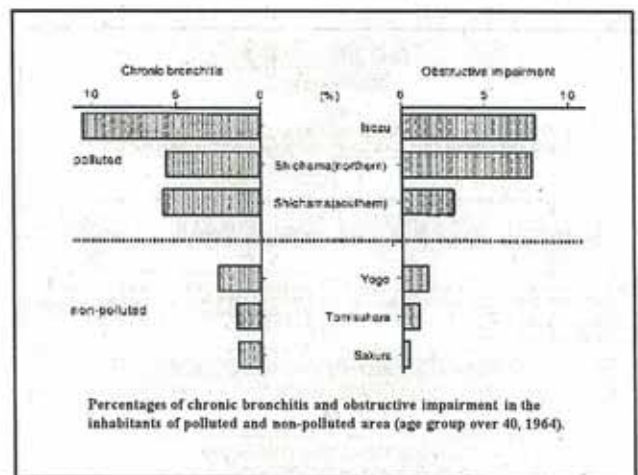
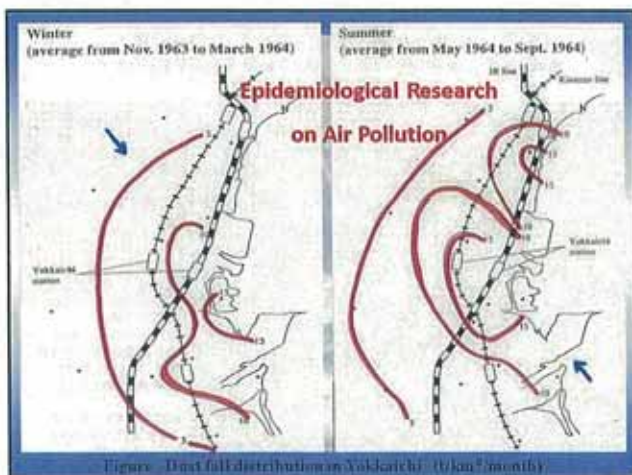
Yokkaichi Studies

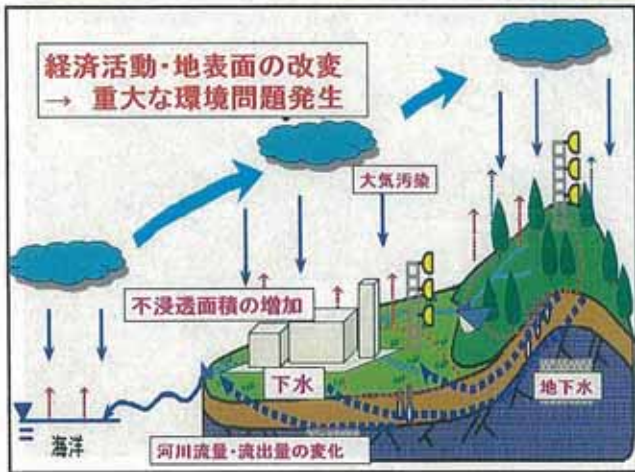
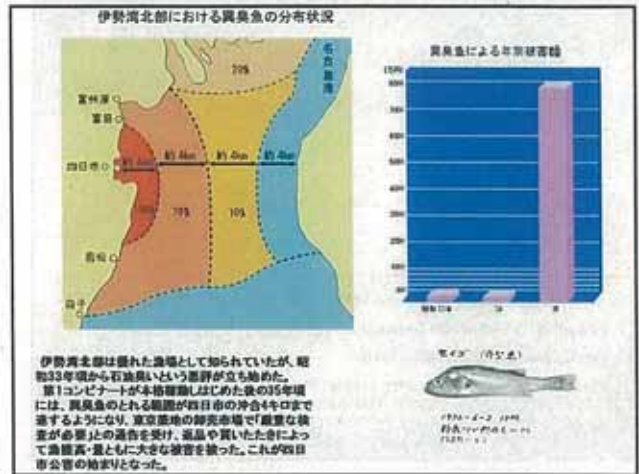
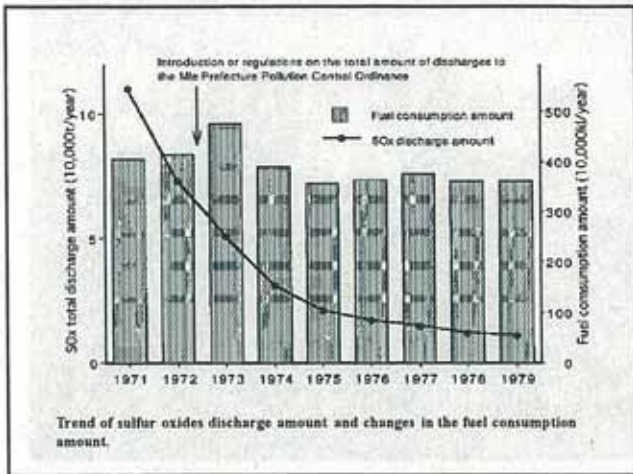
平成 24 年 7 月 2 日 (土) 午後 13:00 ~ 17:00

入場無料

Picture Exhibition on the 40 Years after the Yokkaichi Pollution against Yokkaichi Air Pollution (6. 1 ~ 7. 31, 2012) MEIPL, Mie University

Exchange Activity with Lecturers at the 40 Years after the Yokkaichi Pollution against Yokkaichi Air Pollution, (6. 6, 2012) MEIPL, Mie University





四日市公害から学ぶ四日市学

四日市公害訴訟判決(1972.7.24)

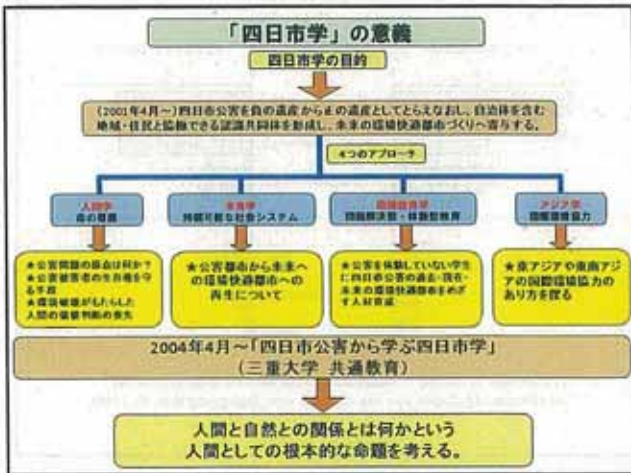
- 企業の共同責任、共同不法行為の認定
- 大気汚染と喘息などの非特異的閉塞性肺疾患の「疫学的因果関係論」の認定

環境政策(総量規制)・最先端の環境技術

- 公害防止条例の改正(1971年)
- 全国初の総量規制公布(1972年)
- 環境技術
- 四日市イニシアティブ

- 法制度の整備
- 環境政策
- 環境技術
- 企業の環境倫理・社会的責任(CSR)
- 環境ビジネス
- 地域住民の連携・参画
- 市民ガバナンス
 - 持続可能な社会構築
 - 産学官民の協働型地域づくり
- 人材養成
 - 持続発展教育(ESD)
 - 実践的環境教育のツール(四日市学)
- 国際共同体の構築
 - 各セクターとのネットワーク
 - 国際環境協力(アジア)

一 三重大学共通教育(2004～現在)
約1,500名が受講(毎年新入生の1/5)

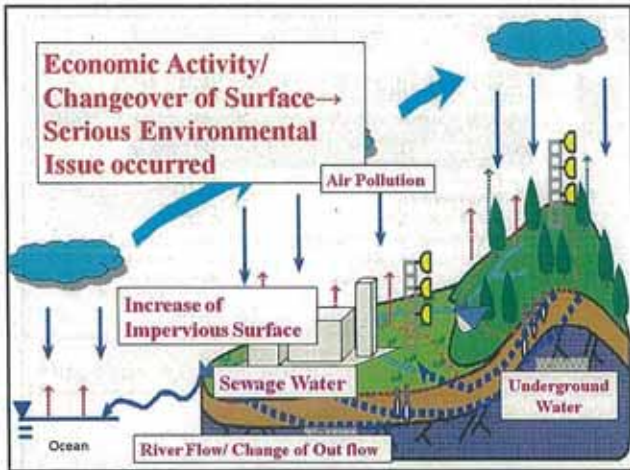
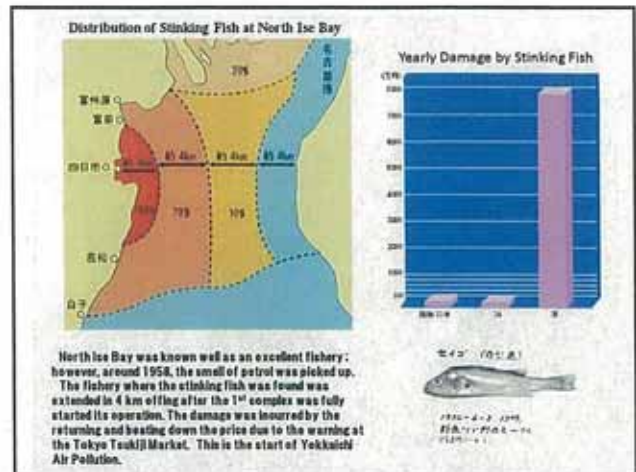
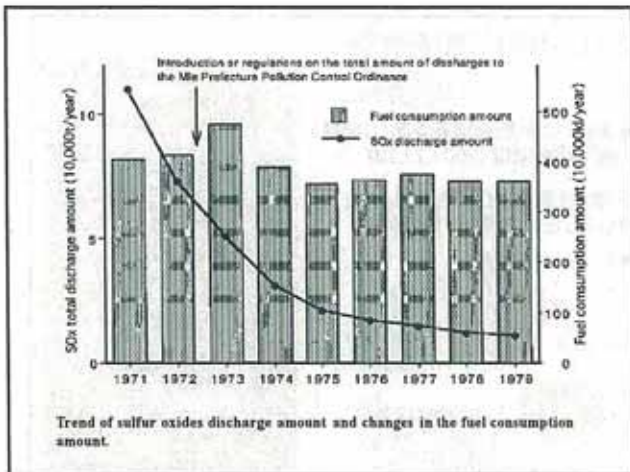


「世界一の環境先進大学」三重大学の力を世界へ

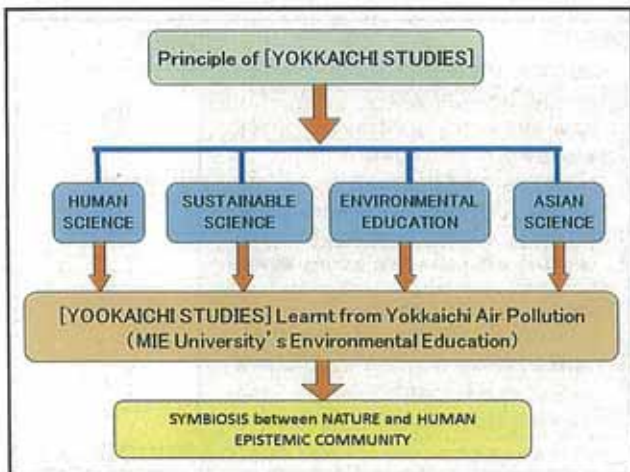
地域に根ざし、世界に誇れる独自性豊かな教育・研究成果を生み出す
～人と自然の調和・共生の中で～

【三重大学概要】

- 敷地面積: 528,040㎡
- 建物延面積: 318,894㎡
- 学生数: 約7,400人
- 教職員数: 約1,700人
- H23年度エネルギー使用量(電気)約3,700万kWh(ガス)約140万m³(A重油)約2,000kl(CO2排出量)約2,151,002kg



- YOKKAICHI Studies Learnt from Yokkaichi Asthma**
- | | |
|---|--|
| (1) Yokkaichi Trial(1972.7.24)
- Collective Illegality and Collective Responsibility of Enterprises | (1) Environmental Law
(2) Environmental Policy
(3) Environmental Technology
(4) Cooperative Social Responsibility (CSR) |
| (2) Environmental Policy
- Ordinance against Environmental Pollution in Mie (1971)
- Regulation on Polluted Quantity (1972) | (5) Environmental Business
(6) Environmental Community
• Governance by Citizen
• Sustainable Society
• Cooperation with Citizen-Enterprise Academy- Administration |
| (3) Environmental Technology
(4) International Environmental Cooperation
- Yokkaichi Initiative
- Epistemic Community | (7) Capacity Building
• ESD (Education for Sustainable Development)
• YOKKAICHI Studies Learnt from Yokkaichi Asthma
(8) Epistemic Community
• Network |



"The Most Environmentally Advanced University, Mie to the World"

We provide world-class community-based education and research results through Harmonious Coexistence of Nature and Mankind

[Mie University]

- Area: 528,040㎡
- Building: 318,894㎡
- Student : 7,400
- Faculties & Staff: 1,700

• Energy Used in 2011 (Electricity) 37 mil. kWh (Gas) 14 mil. m (Banker A) 2,000kl (CO2 Emission) 210,000t



ISO14001 認証取得

全国初!

※ 総合大学(附属病院を除く5学部)一括で認証取得(2007.11.19)

※ 学生(環境ISO学生委員会)を中心とした教職員との協力体制

環境マネジメントシステム

エコ大学総合1位! (2010.11.4)

世界一の「環境先進大学」三重大学の 環境ISO活動 (3R活動)

3R活動 (Reduce / Reuse / Recycle)

Reduce: 削減
Reuse: 再利用
Recycle: 資源回収

特別包税3R推進増進大臣賞優秀賞! (2009.1.15)

大学生協でのレジ袋有料化(2008.1.1)による99%削減
日本初! レジ袋ゼロコンビニ ミニストップ三重大学店(2009.10.1)

文部科学省教育GP 三重大学ブランドの環境教育

三重大学が目指す三重ブランドの環境人材

三重大学で学んだ学生は、社会(企業・行政など)に認められる環境人材

学内環境資格

- 内部環境監査資格
- 環境教育プログラマー
- 環境自己評価ソフト/プログラム開発監修資格
- 環境PDCAシステム管理者
- 環境マネジメント資格講座講師
- 環境報告書作成実務資格

社会のニーズに対応した資格認定までのプログラム

- 各種英語・イングリッシュによる英語
- 数々の国際環境教育専門教育
- 海外大学に連携したeLearningプログラム開発も実施

これらの資格を持った学生・卒業生を受け入れる企業・行政・NPOに対し、組織の環境管理・運営に寄与できる人材(三重ブランドの環境人材)の輩出を目指す

三重ブランドの環境人材

三重(地域)に根ざし、世界に誇れる環境人材/国際環境人材

環境資格支援教育/国際環境教育プログラムの取組

ローカル&グローバル環境スペシャリスト育成

地域に根ざし、世界に誇れる環境人材/国際環境人材

学内環境資格認定

環境教育 環境教育 Science English I II

国際環境教育

環境教育 環境教育 Science English I II

三重大学ブランドの環境教育

文部科学省 平成20-22年度賞の高い大学教育推進プログラム(教育GP)

(1)必修科目	2単位	
①「環境資格支援ガイダンス」(共通教育主題G)	2単位	
(2)選択必修科目	1~2単位	
①「環境インターンシップ」(共通教育主題G)	2単位	
②化学部が関与する「インターンシップ」(専門教育)	1~2単位	
③「国際環境インターンシップ」(共通教育主題G)	2単位	
(環境ISO推進室が認める内外の行政・企業・団体・関連機関でのインターンシップ)		
(3)選択科目	8単位	
①共通教育主題Gの通常科目・総合科目の1科目、または		
共通教育主題Aの「環境法入門」	2単位	
②共通教育全主題(A~G)の「PBILセミナー」	4単位	
③専門教育の環境資格支援プログラム登録科目の1科目	2単位	

平成24年度から共通教育のカリキュラム改正12単位取得者には学長による「持続発展教育(ESD)環境資格支援教育プログラム修了証」が授与



ISO14001 Certification

First in Japan!

※ Mie Univ. was granted the certificate to a whole university (except University Hospital) (11.19.2007)

※ Cooperating System with Students (Environmental ISO Student Committee), Faculties and Staffs.

Environmental Management System

Striving to be the Most Environmentally Advanced University in the world based on Environmental ISO Movement (3R Activities)

3R Activities (Reduce / Reuse / Recycle)

Awarded The Minister of Environment Prize Promoting 3R Activities in 2008

Reduce: Water-saving, energy-saving, etc.

Reuse: Reuse of waste materials, etc.

Recycle: Recycle of waste materials, etc.

Education Ministry, Educational GP Environmental Education at Mie Univ. Brand

Environmental Human Resource of MIE University Brand

Students who have a high qualification with environmental knowledge and skills designed to meet the professional needs of Enterprise, Administration and NGO.

Environmental Qualification of MIE University Brand

- Environmental public qualification
- Programmer for Environmental education (Elementary and Secondary education)
- Programmer of Environmental self-evaluation self-qualification
- Environmental PDCA system administrator
- Lecturer of Course about Environmental management qualification
- Environmental report writer etc.

Program meet the needs of society

- Secure environmental literacy
- High quality of environmental education
- Development of e-Learning Program with connections of Universities in abroad

Develop Human Resource of MIE University Brand with qualification of MIE University Brand with high environmental knowledge and skills

Environmental Human Resource of MIE University Brand

Environmental Human Resource based on Region and the World

Environmental Education Good Practice by MEXT(2008-2010)

Environmental Human Resource / International Environmental Human Resource

Capacity Building

High Education

- International Environmental Internship
- Environmental Specialist Internship
- Advanced Education
- Advanced Education Science I-II

Professional Education

- General Education
- Environmental Internship
- Language Training (TOEFL, Chinese, Korean, etc.)

General Education

Education Support for Environmental Qualification International Environmental Education

Promotion of Local and global Environmental Specialists

MIE University Environmental Education Program for Support of Environmental Qualification

(1) Required Curriculum	2 Credits
Guidance of Environmental Education for Support of Licenses	2 Credits
(2) Selective Required Curriculum	1-2 Credits
Environmental Internship	2 Credits
Environmental Internship in Technical Education	1-2 Credits
International Environmental Internship	2 Credits
(3) Selective Curriculum	8 Credits
One Class of Group G (Environmental Subjects) and/or Basic Environmental Law of Group A in General Education	2 Credits
PBL (Problem Based Learning) Seminar	4 Credits
One Class in Technical Education	2 Credits

Confer on a Diploma of Environmental Education Program for Support of Environmental Qualification to Student who get 11-12 Credit by President

「環境資格支援教育」「国際環境教育」「持続発展教育(ESD)」
地域に根ざし、世界に誇れる環境人財の養成





- 平成21年度の「環境資格支援教育プログラム」関連科目:
受講生数2,659名(全学部生数(6,200名)の約42.9%)、
単位取得者2,123名(全学部生数の約34.2%)
- 平成21年度の「環境資格支援教育プログラム」修了者:16名
- 平成21年度の「環境内部監査員養成セミナー」開講:学生環境内部監査員
登録者数77名
- 平成21年度の「環境インターンシップ」の実施:44名
企業(シャープ株式会社、中部電力株式会社など)、行政(三重県)、団体(商
工会議所など)、NPO法人(三重県地球温暖化防止活動推進センターなど)
- 平成21年度の「国際環境インターンシップ」の実施:4名
国連気候変動枠組条約第15回締約国会議(COP15:コペンハーゲン会議)
- 平成22年度の「国際環境インターンシップ」の実施:38名
国連生物多様性条約第10回締約国会議(COP10:愛知・名古屋会議)

COP10 in 三重

- 三重大学ブース設置
2010.10.11(月)～29(金) COP10会場(白鳥公園)
- アジア・太平洋子どもとユース伊勢湾岸上国際環境学習
2010.10.14(木)～15(金) 勢水丸・COP10会場・
亀山屋山公園(みちくさ)・関宿・シャープ株式会社
- アジア・太平洋大学環境コンソーシアム1周年記念
国際環境教育シンポジウム
2010.10.16(土) 三重大学講堂大ホール
- 生物多様性エクスカージョン
2010.10.17(日) 鳥羽水族館・御木本真珠島・海の博物館
- アジア・太平洋国際環境フォーラム
2010.10.18(月) COP10会場(名古屋学院大学)




主催:三重大学
共催:(財)三重県環境保全事業団(三重県地球温暖化防止活動推進センター)
後援:環境省中部地方環境事務所、(社)日本ユネスコ協会連盟、三重県、亀山市、
伊勢市、桑名市、津市、四日市市、
シャープ株式会社、中部電力株式会社、鳥羽水族館、御木本真珠島、
海の博物館、三重大学人文社会総合環境研究センター、三重テレビ・NHK、
TIV、朝日新聞、伊勢新聞、中日新聞、毎日新聞、読売新聞
環境協力:生物多様性条約10回締約国会議支援実行委員会
お問い合わせ: COP10 in 三重実行委員会 / TEL: 059-231-9822
<http://www.iss-mie.ac.jp/COP10/index.html>



アジア・太平洋大学環境コンソーシアム

アジア地域を対象とした
国際的な環境教育

世界を対象とした
国際的な環境教育

認識共同体
環境コンソーシアム
アジア・太平洋大学

地域に根ざし、世界に誇れる
環境人財養成の環境教育

9カ国33大学/事務局:三重大学
ロシア・モンゴル・中国・韓国・日本・タイ・インドネシア・オーストラリア・アメリカ

MIE UNIVERSITY

三重大学の海外拠点




中国・天津師範大学

韓国・世宗大学




タイ・タマサート大学

インドネシア・スリウィジャヤ大学



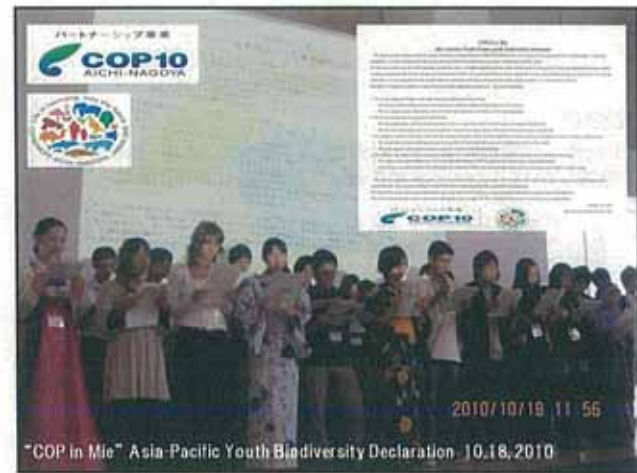
"Environmental Qualification Support Education" "International Environmental Education" "Education for Sustainable Development" Promotion of Environmental Human Resources Rooted in Community



1. Subjects in 2009 "Environmental Qualification Support Education Program" Attendees: 2,659 (42.9% of 6,200 Students) Credit Takers: 2,123 (34.2% of Total)
2. Environmental Qualification Support Program Graduate in 2009 : 16
3. "Environmental Inspector Seminar" in 2009 : Registered 77
4. "Environmental Internship" in 2009 : 44 Sectors (Sharp Co., Chubu Electric Co., etc.), Government (Mie Pref.), Association (Chamber of Commerce, etc.), NPO (Mie Center for Climate Change Actions, etc.)
5. "International Environmental Internship" in 2009 : 4 The 5th Session of the Conference of the Parties to the United Nations Framework Convention on Climate Change (COP15 : Copenhagen)
6. "International Environmental Internship" in 2009 : 38 The 10th meeting of the Conference of the Parties (COP10) to the Convention on Biological Diversity (CBD) (In Nagoya, Aichi)

COP10 in Mie Environmental Education for Biodiversity Promoted by Mie University

1. Mie University Booth at COP10 (Oct.11-29, 2010)
2. Asia-Pacific Children and Youth Interactive Conference: ISE Bay & Satoyama Nature Park Excursion, Seki Town and Sharp's Kameyama Plant (Oct.14-15, 2010)
3. Consortium of Asia-Pacific Universities International Education Conference on the Environment, Mie University (Oct.16, 2010)
4. Environmental Excursion to Toba Area (Oct.17, 2010)
5. International Environmental Forum at COP10 Nagoya (Oct.18, 2010)

Asia-Pacific Environmental Consortium



33 universities from 9 countries/headquarter: Mie University
Russia, Mongolia, China, South Korea, Japan, Thailand, Indonesia, Australia, USA

Overseas Offices of Mie Univ.



Tianjin Normal Univ. China Sejong Univ. S. Korea
Thammasat Univ. Thailand Sriwijaya Univ. Indonesia

携帯ポイントシステムの概要 (MIEU Point)

75名の学生と教職員:2011~2012 社会実証実験実施

学生の省エネ活動への興味を持たせる管理ツールの位置づけ、事前にシステムに登録されている「施設情報」で環境情報、省エネに、施設内で実際に活動した内容を定量的に把握することが出来る、更にポイントという形でインセンティブを付与することで、活動への参加を促す。

ユーザ登録

ユーザID: AA000000
パスワード: ****

行動選択フォーム

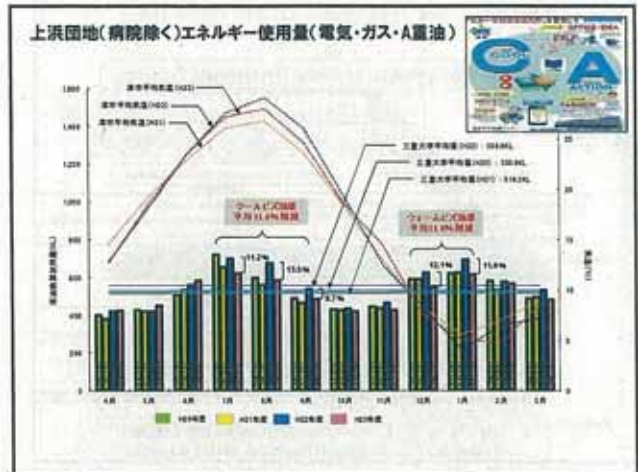
照明
○ 全消灯
○ 半消灯
○ 一部消灯

空調
○ スイッチオフ
○ 送風機運転の切替
○ 設置温度変更

削減量、獲得ポイント

活動ありがとうございます！
今の活動を1施設の消費電力は
何と比べても
あなたの活動した省エネ削減量は
消費電力量 1.2 (kwh)
CO2削減量 0.4 (kg)

獲得ポイントは
10pt
となります。



ユネスコスクール支援大学間ネットワーク ASPUnivNet

ユネスコスクール支援大学間ネットワーク (ASPUnivNet) は、ユネスコスクール等及び加盟大学等が、情報交換ができる場の提供加盟大学等間又はユネスコスクール等間の連携協力推進に関する活動、ユネスコスクールの役割を中心とする活動を支援するために必要な活動を行っています。

ユネスコスクール登録 (2009年8月21日)

北海道教育大学環境センター (ESD推進センター)、岩手大学、東北大学環境科学研究所、宮城教育大学、立教大学ESD研究センター、三井大学教育学部、鹿児島大学、三重大学、豊後教育大学、岡山大学、九州大学大学教育文化研究院

「世界一の環境先進大学」三重大学のユネスコスクール世界戦略

- (1) 四日市公害の教訓を活かした実践環境教育の拠点(プラットフォーム)
- (2) 学生が主役の市民・企業・行政との三位一体の連携
- (3) 持続発展教育(ESD)の国際的ツール (ESD in 三重大 2014)

三重大学環境・情報科学館(メープル館)
(Mio Environmental & Informational Platform: MEIPI) 2012.3.6.



Outline Pointing System (MIEU Point)

75 Students, faculties and staffs:2011~2012 Efficient Utilization of the Results

Educate students to be interested in the activities for the students' energy saving activities. We can understand the activities in advance through the registration. We motivate people giving points as incentives.

User Registration

Registration

User ID: A999999

Nickname: YCP@MIEU

PWD: *****

Buttons: [Yes] [Cancel]

Outline of System

- No limit to particular mobile device holders
- You can select any building on any floor for the activities
- Free printing system (going to be developed), and will be used as communication tool among students
- QR code will be used. In addition, "Favorite" column will be added to make it more convenient.
- Connect activities of reducer, and information of facilities, to understand the effect of the activities.

Users

Log in

User ID: A999

PWD: ****

Buttons: [Enter]

Top page

Activity History

Selecting Form (Building)

- Man Bldg. (A)
- Man Bldg. (B)

Selecting Form (Room)

- Room (102)
- Room (103)
- Lab (A)

Activity Selection Form

Light

- All Off
- Half Off
- Full Off

A/C

- Full Off
- Switch to Wind
- Temp. Change

Buttons: [History]

Reducing Points

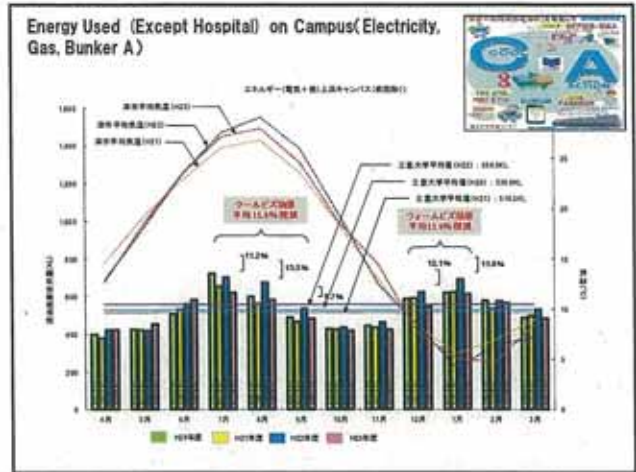
Thank you !!

Compare this activity to 100 electricity. Your contribution is as follows

Electricity Reduced: 1.2 (kWh)

CO2 Amount: 0.4 (kg)

Your Point: 8pt



UNESCO Associated Schools Project Network

ASPUnivNet

ASPUnivNet support schools to promote ESD activities, and other activities. In addition, it hold opportunities to exchange information among UNESCO Associated Schools to promote collaborative activities.

Registered as UNESCO Associated Schools on August 21, 2009

Registered as UNESCO Associated Schools on August 21, 2009

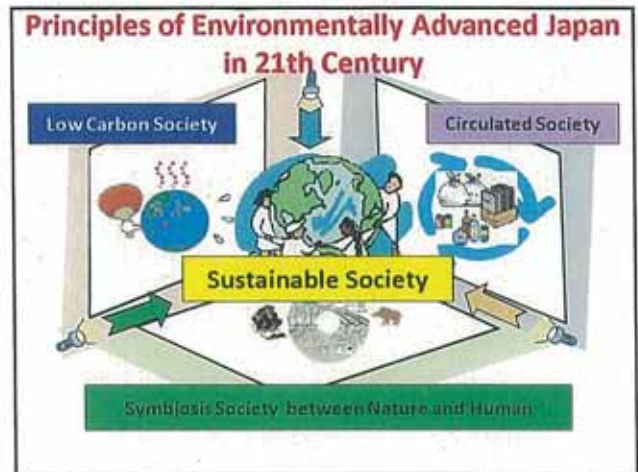
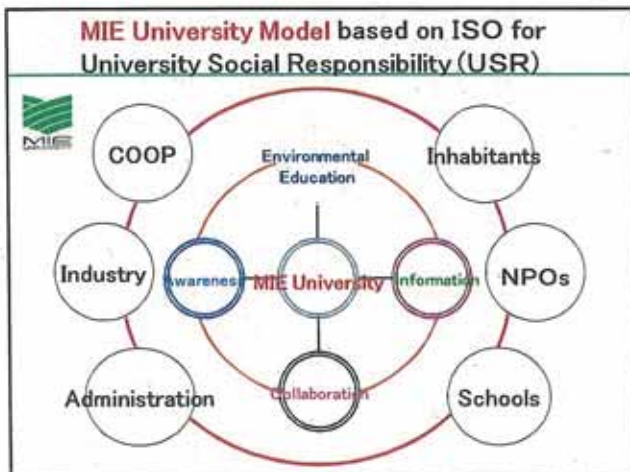
Participating institutions include:

- Osaka University of Education, Fukuoka University, Toho University, Graduate School of Environmental Science, Tohoku University, Miyagi University of Education, Faculty of Education, Tsinghua University, Kansai University, Mie University, Nara University of Education, Chubu University, Graduate School of Science, Hiroshima University

Global UNESCO Associated Schools Strategy of Mie University "The Most Environmental Advanced University"

- (1) Practical Environmental Education Platform learnt from Yokkaichi Air Pollution
- (2) Trinity Collaboration by 3 students with general public, private sector and government
- (3) Education for Sustainable Development (ESD) as International Tool (ESD in Mie 2014)

(Mie Environmental & Informational Platform: MEIPL) 3.6.2012



ユネスコスクール活動報告

UNESCO Associated Schools Activities

三重大学

ユネスコスクール研修会／シンポジウム2012

2012年12月8日(土)13:00～17:00

ユネスコスクールの現状(申請・加盟)

公益財団法人ユネスコ・アジア文化センター
(ACCU)

事業部次長 柴尾智子

ユネスコスクールの数は、世界では、現在、181か国に9,324校あります(2012年11月、ユネスコデータ)。日本では、2012年10月の段階でユネスコスクール加盟校数は、519校となっており、現在も申請が続いています。

公益財団法人ユネスコ・アジア文化センター(ACCU)は、文部科学省の日本／ユネスコパートナーシップ事業においてユネスコスクール事務局業務を行っています。

文科省の政策により、近年、加盟校数が急増している日本のユネスコスクールの申請・加盟の状況やその後の活動の特徴などについて、ユネスコスクール事務局として、また、教員交流事業など他の事業活動でユネスコスクールにふれる中で、感じることをお話をさせていただきます。

1. ユネスコスクールの現状

- ① 数
- ② 学校園種
- ③ 地域分布

2. 申請の傾向

- ① 数
- ② 学校園種
- ③ 地域分布

3. 加盟後の活動の特徴について

Mie University
UNESCO Associated School Symposium 2012
13:00~17:00, December 8, 2012 (Sat)

Condition of UNESCO Associated Schools (Application/Participation)

Asia-Pacific Cultural Centre for UNESCO (ACCU)

Tomoko Shibao
Deputy Director
Programme Department

Currently, 9,324 schools from 181 countries are joined UNESCO Associated Schools over the world. (As of November, 2012 UNESCO Data) In Japan, there are 519 schools are the members of UNESCO Associated Schools as of October, 2012 and many more schools are applying for the participation

ACCU, Asia-Pacific Cultural Centre for UNESCO is a head quarter for the Japan/UNESCO Partnership Project of the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology.

The policy of the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, facilitates the participation in the UNESCO Associated Schools rapidly recently. I would like to talk about the condition and the features of activities of the UNESCO Associated Schools, as well as giving feedback from the point of view of the headquarter.

1. Current Condition of UNESCO Associated Schools

- ① Numbers
- ② Kind of Schools
- ③ Area Distribution

2. Application Trend

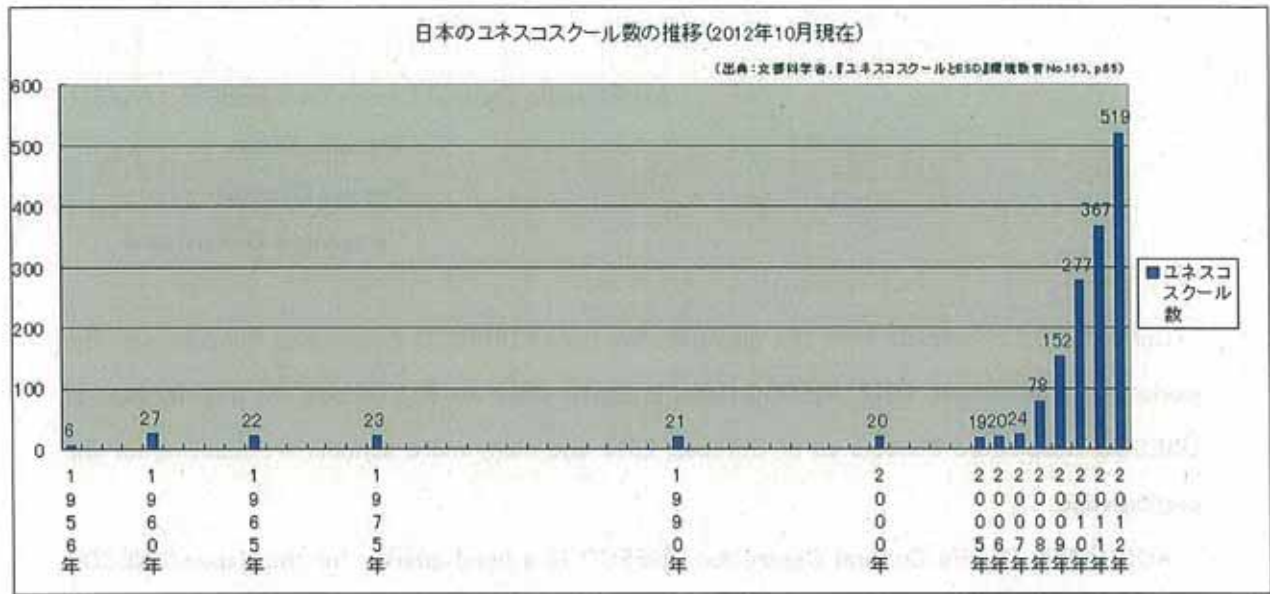
- ① Numbers
- ② Kind of Schools
- ③ Area Distribution

3. Features of activities as UNESCO Associated Schools

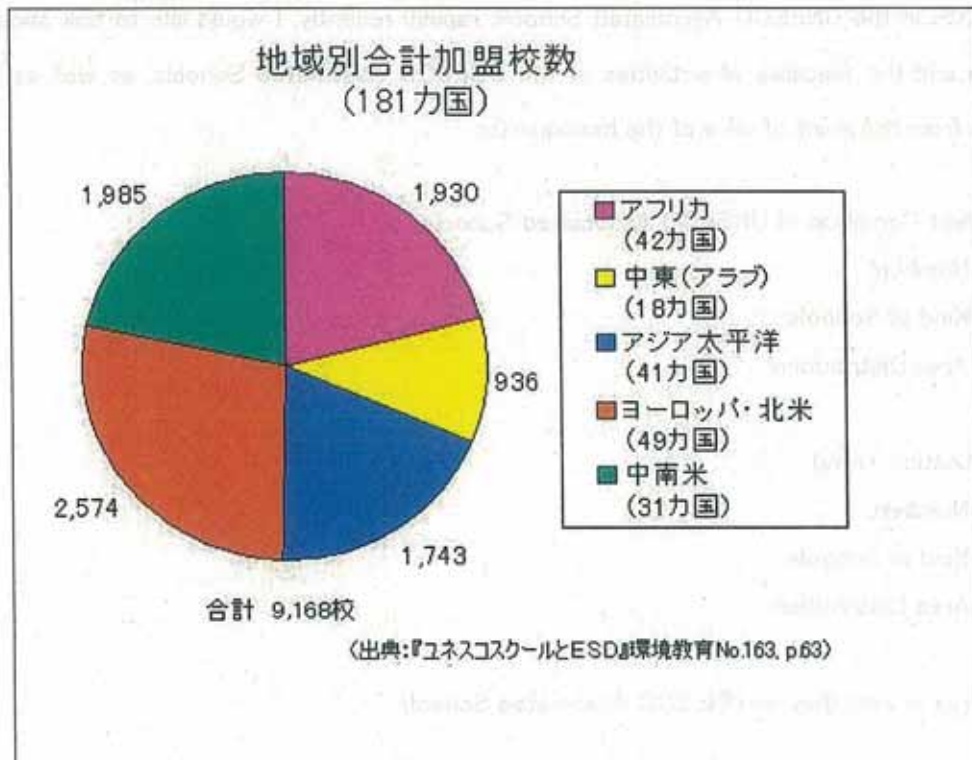
三重大学ユネスコスクール研修会／シンポジウム2012 平成24年12月8日(土)

公益財団法人ユネスコ・アジア文化センター(ACCU)
事業部次長 柴尾智子

1. 日本のユネスコスクール数の推移



2. 世界のユネスコスクール数



Mie University

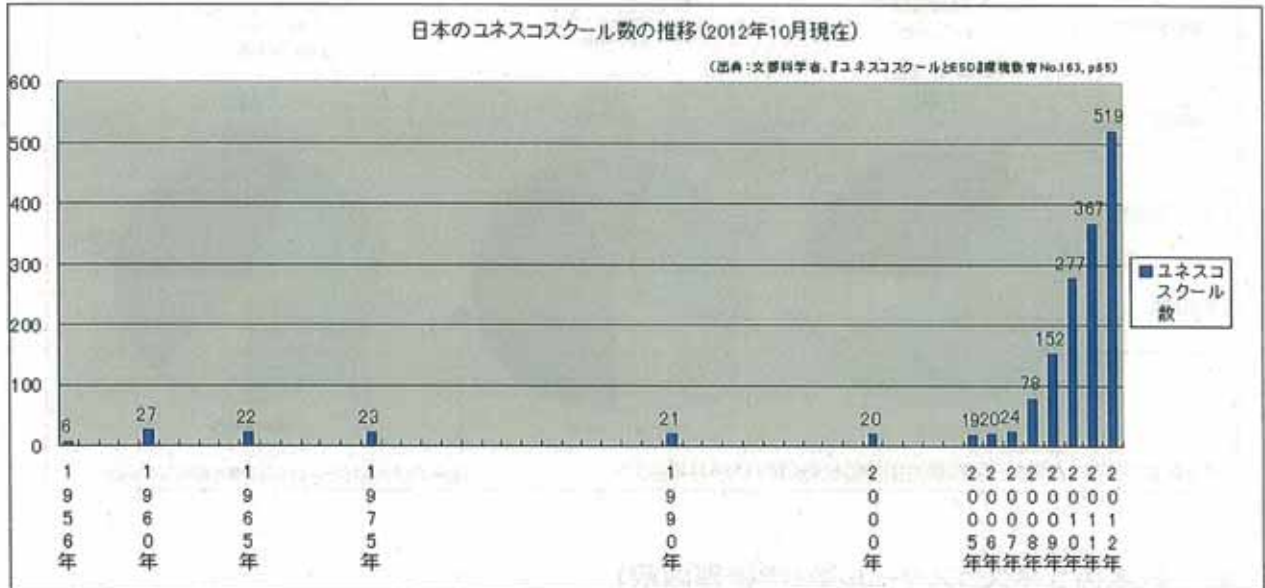
UNESCO Associated School Symposium 2012

13:00~17:00, December 8, 2012 (Sat)

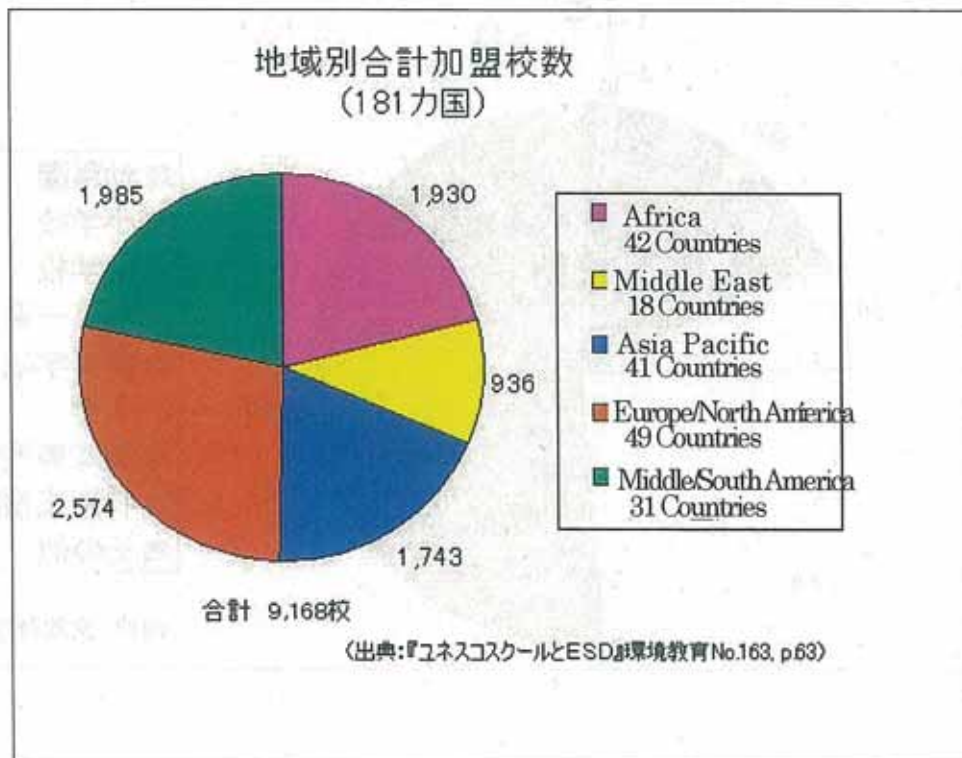
Asia-Pacific Cultural Centre for UNESCO (ACCU)

Tomoko Shibao, Deputy Director, Programme Department

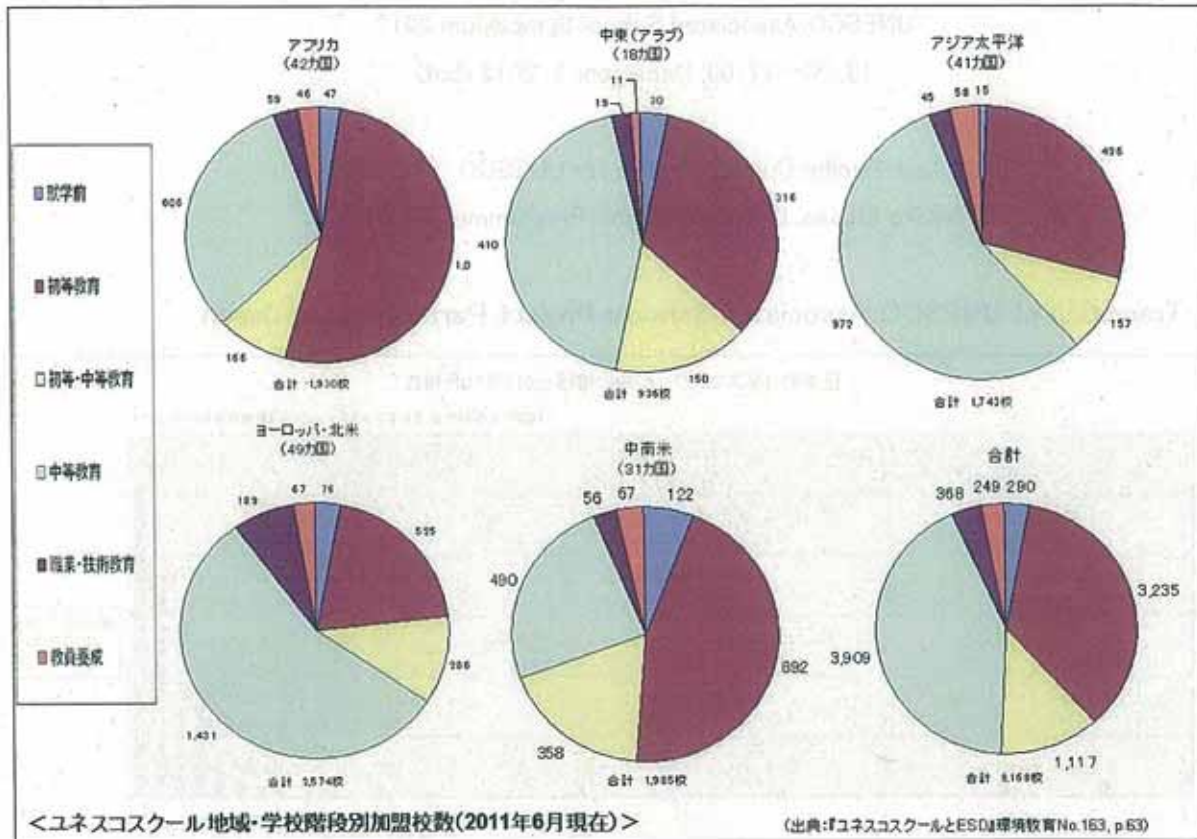
1. Transition of UNESCO Associated Schools Project Participants in Japan



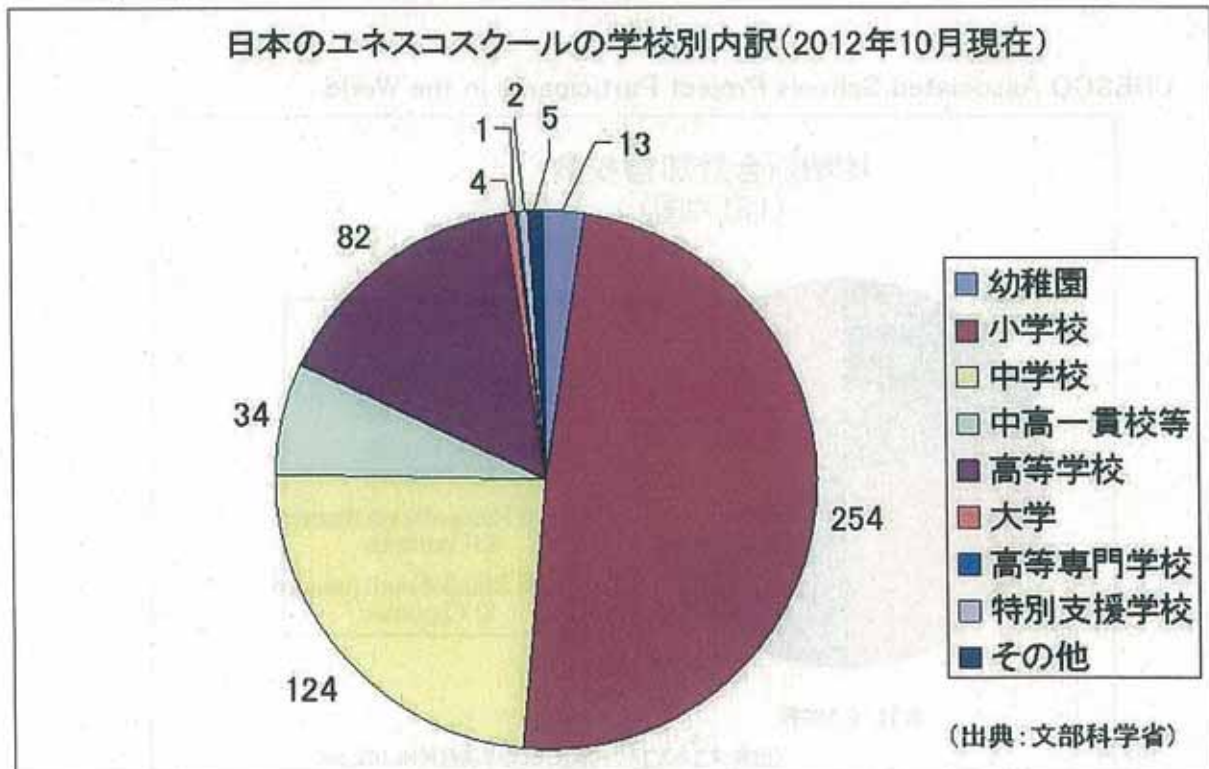
2. UNESCO Associated Schools Project Participants in the World



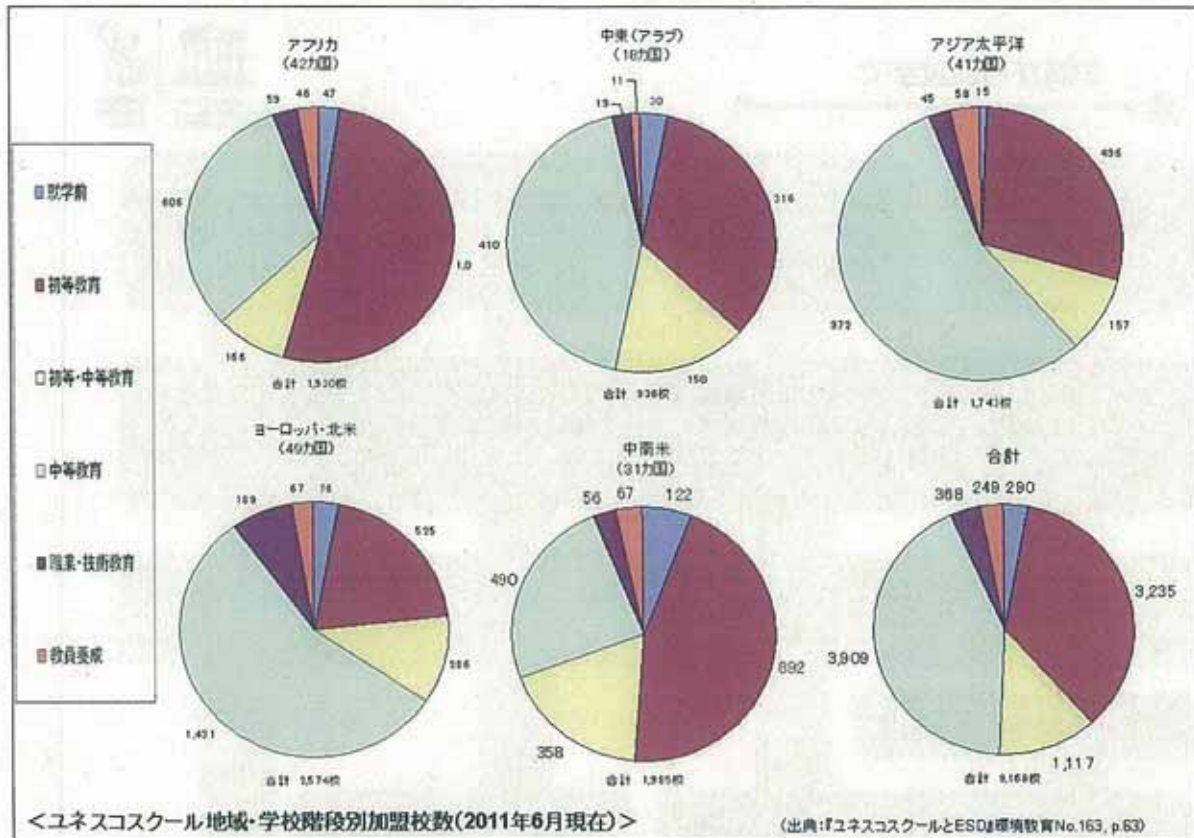
3. 世界のユネスコスクール数(地域別・学校別内訳)



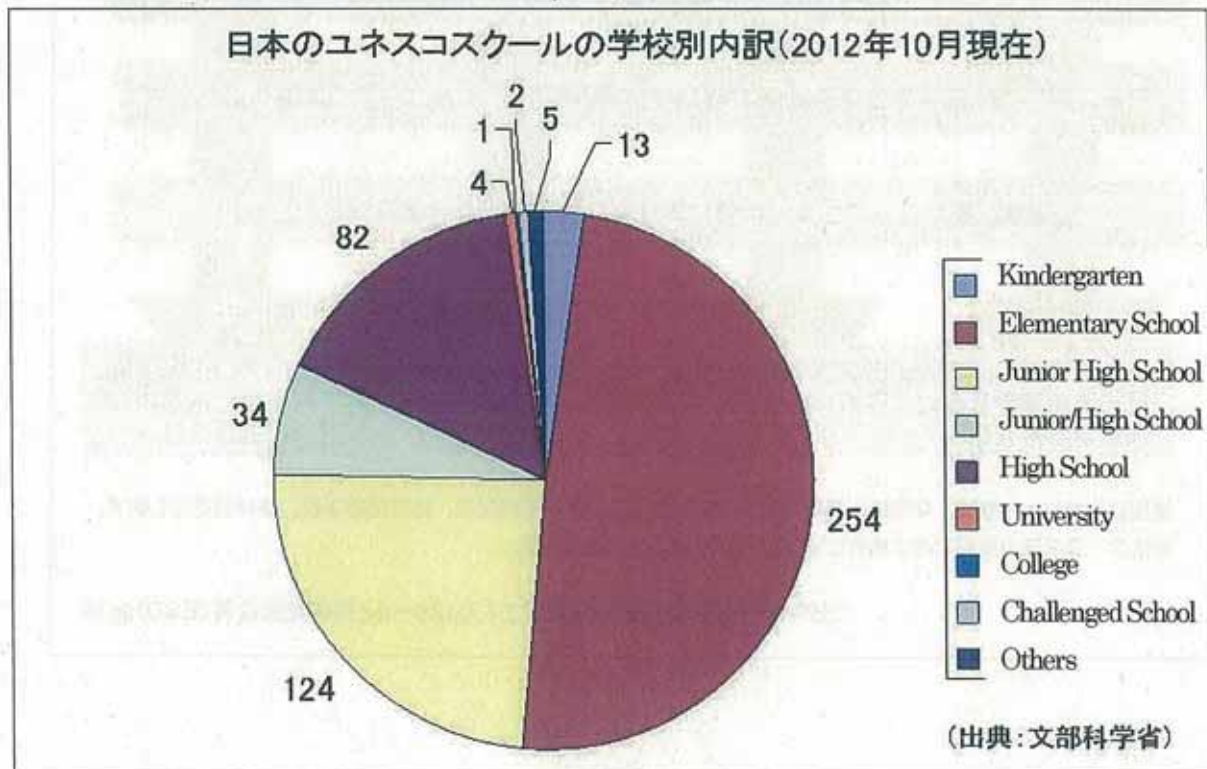
4. 日本のユネスコスクール数(学校別内訳)



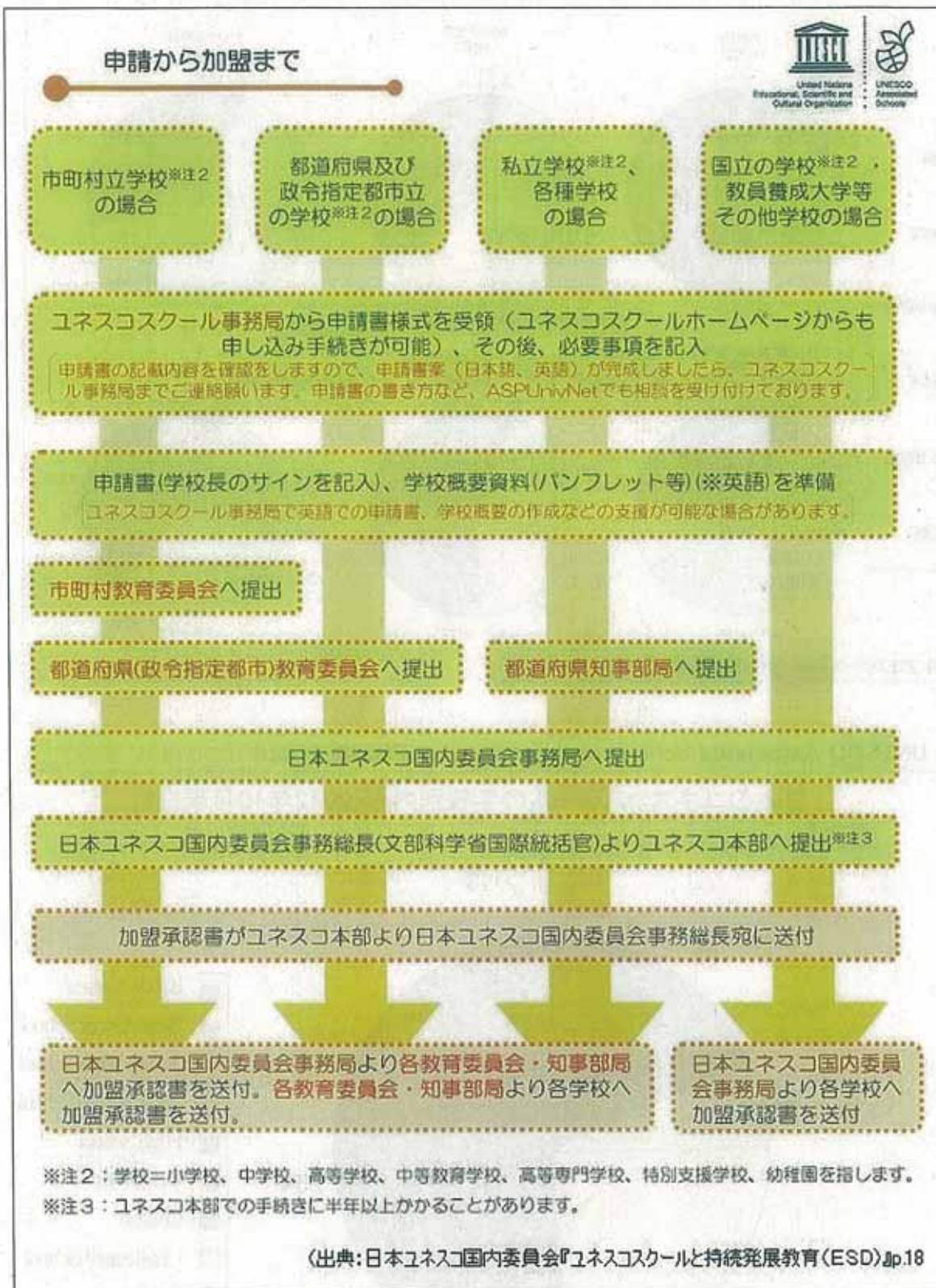
3. UNESCO Associated Schools in the World (Regional/ School Classification)



4. UNESCO Associated Schools in Japan (School Classification)



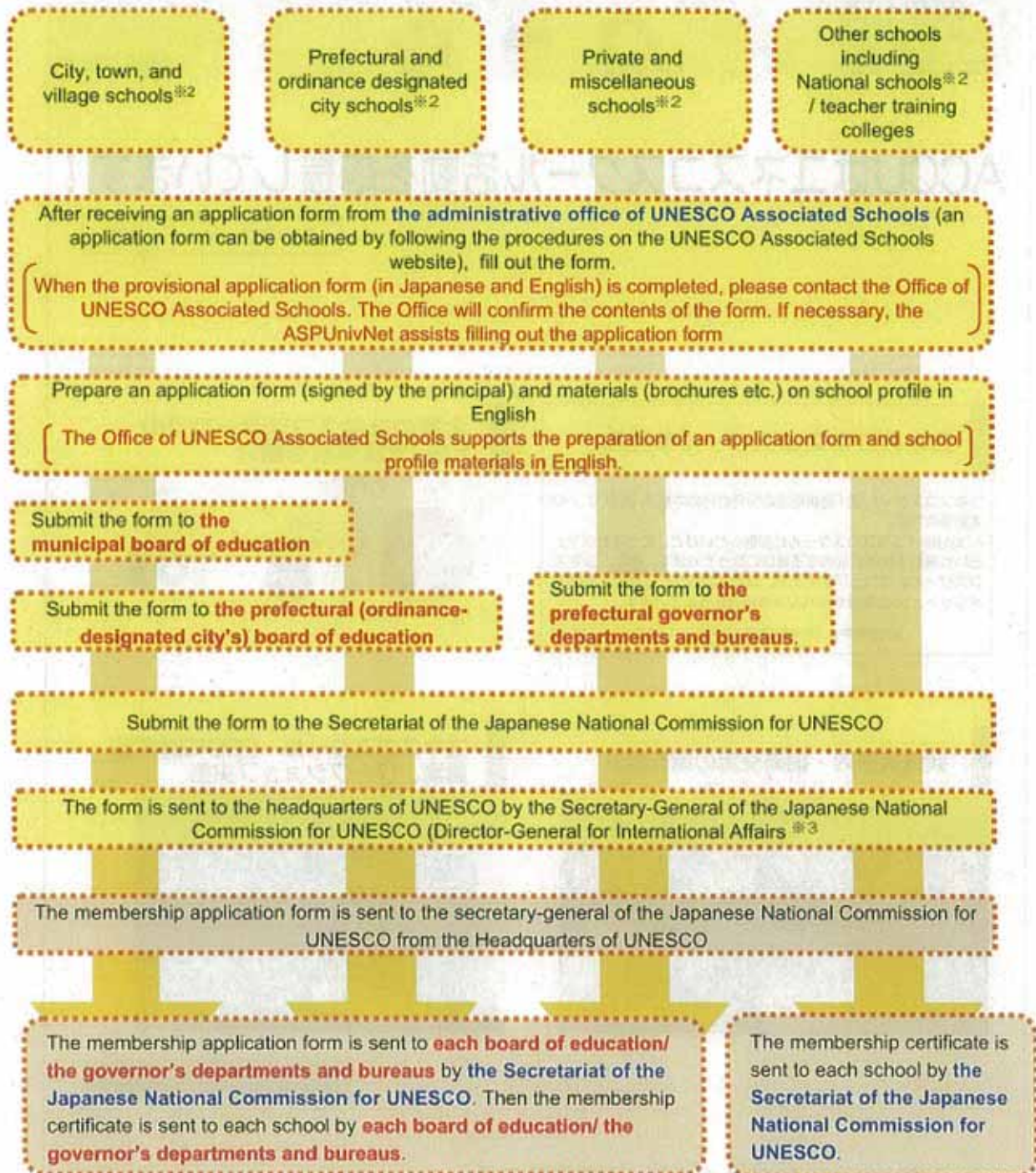
5. ユネスコスクール申請から加盟までのプロセス



5. From Membership Application to Approval



From membership application to approval



※2 : Schools=elementary, junior high, high, secondary, specialized vocational high, and special needs schools and kindergartens

※3 : The procedures at the Headquarters of UNESCO may take more than 6 months.

6. ACCUのユネスコスクール活動



ACCUはユネスコスクール活動を応援しています！

ユネスコスクール

検索

日本のユネスコスクール事務局

ユネスコスクールは「持続可能な開発のための教育（ESD）」の活動拠点です。

ACCUは「ユネスコスクールに加盟したいけど、どうすれば？」という質問や相談に対応する窓口になっています。また、ユネスコスクール公式ウェブサイト、ユネスコスクール概要、加盟のメリット、ESD教材やイベント情報を発信しています。

※文部科学省「平成24年度ユネスコパートナーシップ事業」

全国のユネスコスクールでのESD実践事例を紹介



教職員国内・国際交流の場を提供



ユネスコスクール・ESDに関する講演、ワークショップ実施



ゆうちょ銀行振替口座：00180-2-727704
口座名義：輝け未来！ユネスコスクール応援協会

人をつなぎ、知をはぐくみ、未来をひらく

公益財団法人ユネスコ・アジア文化センター(ACCU)

〒162-8484 東京都新宿区袋町6日本出版会館 TEL：03-3269-4435

<http://www.accu.or.jp>

<http://www.facebook.com/accu.or.jp>

6. ACCUのユネスコスクール活動



ACCUはユネスコスクール活動を応援しています！

ユネスコスクール

検索

日本のユネスコスクール事務局

ユネスコスクールは「持続可能な開発のための教育（ESD）」の活動拠点です。

ACCUは「ユネスコスクールに加盟したいけど、どうすれば？」という質問や相談に対応する窓口になっています。また、ユネスコスクール公式ウェブサイトで、ユネスコスクール概要、加盟のメリット、ESD教材やイベント情報を発信しています。

※文部科学省「平成24年度ユネスコパートナーシップ事業」

全国のユネスコスクールでのESD実践事例を紹介



教職員国内・国際交流の場を提供



ユネスコスクール・ESDに関する講演、ワークショップ実施



ゆうちょ銀行振替口座：00180-2-727704
口座名義：輝け未来！ユネスコスクール応援協会

人をつなぎ、知をはぐくみ、未来をひらく

公益財団法人ユネスコ・アジア文化センター(ACCU)

〒162-8484 東京都新宿区袋町6日本出版会館 TEL：03-3269-4435

<http://www.accu.or.jp>

<http://www.facebook.com/accu.or.jp>

基 調 講 演

Keynote Lecture

国連ESDの10年について

2012.12.8
文部科学省国際交渉分析官
岩本 渉



1. ヨハネスブルグサミットからUNDESD制定まで
2. UNDESD中間年におけるボン会合まで
3. リオ+20での議論
4. ESDに関するユネスコ世界会議
5. ポスト2014への展望

1. ヨハネスブルグサミットからUNDESD制定まで

2002年ヨハネスブルグサミット

日本→ ESDの重要性
ESDの10年を国連が宣言するよう主張



2002年12月 第57回国連総会
「国連ESDの10年」(主導機関:ユネスコ)

万人のための教育

世界教育フォーラム(ダカール,2000年)で合意された6つの目標

- 1) 就学前保育・教育の拡大
- 2) 全ての子ども達が無償で質の高い義務教育へのアクセスを持ち、修学を完了
- 3) 全ての青年及び成人の学習ニーズが、適切な学習プログラム及び生活技能プログラムへの公平なアクセスを通じて実現
- 4) 識字率の50%改善
- 5) 教育における男女の平等を達成
- 6) 教育の全ての局面における質の改善

「学習：秘められた宝」
(ユネスコ「21世紀教育国際委員会」,1998年)

学習の四本柱

- 1) 知ることを学ぶ
- 2) 為すことを学ぶ
- 3) 共に生きることを学ぶ
- 4) 人間として生きることを学ぶ

ミレニアム開発目標 (Millennium Development Goals)

2000年9月ミレニアム宣言において設定

- 目標1: 極度の貧困と飢餓の撲滅
- 目標2: 初等教育の完全普及の達成
- 目標3: ジェンダー平等推進と女性の地位向上
- 目標4: 乳幼児死亡率の削減
- 目標5: 妊産婦の健康の改善
- 目標6: HIV/エイズ、マラリア、その他の疾病の蔓延の防止
- 目標7: 環境の持続可能性確保
- 目標8: 開発のためのグローバルなパートナーシップの推進

The United Nations Decade of ESD

Dec 8, 2012
Wataru IWAMOTO
Senior Executive Secretary
Japanese National Commission for UNESCO



1. From the Johannesburg Summit to proclamation of the UNDESD
2. To the Bonn Conference at the mid-year of the UNDESD
3. The discussions at Rio+20
4. UNESCO World Conference on ESD
5. Visions beyond 2014

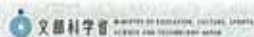


1. From the Johannesburg Summit to the proclamation of the UNDESD

2002 Johannesburg Summit
Japan, recognizing the importance of ESD,
proposes the UNDESD

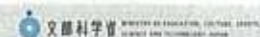


2002.12 The United Nations 57th Session of the General Assembly
The United Nations Decade of ESD (UNDESD)
(the lead agency: UNESCO)



Education for All (Dakar objectives)
The World Education Forum(Dakar, 2000)agreed to reach six goals by 2015

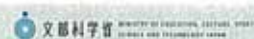
- Expand early childhood care and education
- Ensure that all children are able to access and complete free and compulsory primary education of good quality
- Increase access to learning and life skills programmes for youth and adults
- Improve adult literacy rates by 50%
- Eliminate gender disparities in education
- Improve all aspects of education quality



"Learning : The Treasure Within"
International Commission on Education for the Twenty-first century (UNESCO), 1998

Four Pillars of Education

- 1) Learning to know
- 2) Learning to do
- 3) Learning to live together
- 4) Learning to be



Millennium Development Goals
In the Millennium Declaration adopted in September 2000

- Goal 1: Eradicate extreme poverty and hunger
- Goal 2: Achieve universal primary education
- Goal 3: Promote gender equality and empower women
- Goal 4: Reduce child mortality
- Goal 5: Improve maternal health
- Goal 6: Combat HIV/AIDS, malaria and other diseases
- Goal 7: Ensure environmental sustainability
- Goal 8: Develop a Global Partnership for Development



2. UNDESD中間年におけるボン会合まで

2003年日本ユネスコ国内委員会

「ESDの10年」に関してユネスコが策定する
国際実施計画への提言

- 1) ESDとMDGsとの連携
- 2) 開発途上国における教育プログラムの開発
- 3) 先進国の課題
- 4) 地域社会における絆の重視
- 5) ESDを基礎とした教育の質の向上
- 6) 教師の重要性
- 7) 関係者間のパートナーシップの重要性

ユネスコ国際実施計画（2005年）

- 1) ESDのステークホルダー間のネットワーキング
- 2) ESDにおける教授と学習の質の改善
- 3) ESDを通じたMDGs達成に向けた各国の支援
- 4) 各国の教育の取り組みにESDを組み入れるための機会の提供

2005年 日本政府ESD信託基金の創設

2006年 日本政府「我が国におけるUNDESD実施計画」

2007年 第34回ユネスコ総会決議（抄）

加盟国は、持続可能な開発を各国の教育戦略の重要な要素として取り入れ、ESDの成功事例の交換等、DESDの実施において相互支援を行うことが推奨される。

ユネスコは、国際実施計画に沿ったDESDの着実な実施を確保し、ESDの可視化、関係者間の対話促進、ASPnetの活用、モニタリングと評価の基準作成等に向け、必要な手順を踏むことを事務局長に求める。

2009年 ESDユネスコ世界会議（ボン）

ボン宣言

<行動への呼びかけ>

- ・あらゆる教育そして質ある教育の実現に向けてESDが貢献するよう促進
- ・ESDに関する社会の意識と理解の向上
- ・ESDを支援する適正な資源及び資金の結集
- ・教育及び訓練システムを再構築し、国家及び地域レベルで一貫した政策を通して、持続可能性に関する事項に対処
- ・文化的多様性を尊重したESD実施のための仕組みや協力体制の発展・強化

2009年 第35回ユネスコ総会決議（抄）

DESDがEFAの目標の一つである質の高い教育を促進し、教育分野におけるミレニアム開発目標（MDGs）や他の国際的な開発目標の達成を支援していることを再確認する。
ボン宣言と国際実施計画に沿ってDESDの実施をより高められた形で確かに行うために、加盟国とユネスコがとるべきさらなる実質的なイニシアティブを認識する。
日本とユネスコが共催するDESD締めくくり会合をホストし、財政的負担を担うという日本の申し出を歓迎する。

2009年 ユネスコにおける中間レビュー

<今後の取組分野>

1. ESDに対する意識、意味、範囲
2. カリキュラム、教育、学習の新しい方向付け
3. 能力開発
4. 研究とモニタリング及び評価
5. ESDと他の「形容詞付き」教育との相乗効果
6. ESDのリソース及び教材
7. 国際協力
8. 国のネットワーク
9. 調整と連携
10. 資金調達

2. To the Bonn Conference at the mid-year of the UNDES

2003: The Japanese National Commission for UNESCO made a proposal to UNESCO in formulating the International Implementation Scheme for DESD

- 1) Association between ESD and the MDGs
- 2) Development of educational programmes for developing countries
- 3) Challenges faced by developed countries
- 4) Focusing on regional ties
- 5) Improvement of the quality of education through ESD
- 6) Importance of teachers
- 7) Reinforcing partnerships with ESD related parties

International Implementation Scheme (2005)

- 1) Facilitate networking, linkages, exchange and interaction among stakeholders in ESD
- 2) Foster an increased quality of teaching and learning in education for sustainable development
- 3) Help countries make progress towards and attain the millennium development goals through ESD efforts
- 4) Provide countries with new opportunities to incorporate ESD into education reform efforts

2005: Establishment of the Japanese Funds-in-Trust for ESD

2006: Implementation of the Japanese National Action Plan for the UNDES

2007: UNESCO 34th General Conference Resolution (abridged)

Invites Member States to:

- implement the DESD as a multistakeholder endeavour;
- include sustainable development as an important element of their educational strategies;
- assist each other in the implementation of the DESD through exchange of good practice in ESD;

Calls upon the Director-General to take the necessary steps so that UNESCO:

- ensures the steady implementation of the DESD according to the International Implementation Scheme;
- contributes to the visibility of ESD;
- continues and further increases dialogue with various stakeholders;
- makes full use of the ASP Network;
- develops criteria for monitoring and evaluation.

2009 UNESCO World Conference on ESD (Bonn, 2009)

Call for Action

- Promote ESD's contribution to all of education and to achieving quality education
- Increase public awareness and understanding about ESD
- Mobilize adequate resources and funding in favour of ESD
- Re-orient education and training systems to address sustainability concerns through coherent policies at national and local levels
- Develop and strengthen existing international, regional and national enabling mechanisms and cooperation for ESD that respect cultural diversity

UNESCO 35th General Conference Resolution (abridged)

Reaffirming that the Decade promotes quality education, which is one of the education for all (EFA) goals, and supports the achievement of the Millennium Development Goals (MDGs) in the field of education and other international development goals;

Recognizes that further substantial initiatives need to be taken by Member States and by UNESCO to ensure the enhanced implementation of the Decade in accordance with the Bonn Declaration and the International Implementation Scheme for the Decade;

Welcomes the offer made by Japan to host and finance the end-of-Decade conference, which will be coorganized by Japan and UNESCO.

UNESCO's Mid-term Review on ESD, 2009

<Action Areas for the second half of the DESD>

1. Awareness, meaning and scope of ESD
2. Reorienting curricula, teaching, and learning
3. Capacity-building
4. Research, monitoring and evaluation
5. ESD synergy with other educational fields
6. ESD resources and materials
7. International cooperation
8. National networking
9. Coordination
10. Financing

3. リオ+20での議論

"The Future We Want"

教育

229. 我々は、教育の権利に対する我々のコミットメントを再確認し、またこの点に関して我々は、初等教育への普遍的アクセスの達成に向けた、特に開発途上国向けの国際協力の強化をコミットする。我々は更に、あらゆるレベルでの質の高い教育へのアクセスが、持続可能な開発、貧困の削減、ジェンダーの平等と女性のエンパワーメント、そして人材開発の達成、ミレニウム開発目標を含む国際的に合意された開発目標の達成、そして男女平等な、特に若年者が全面的に参加するための、不可欠な条件であることを再確認する。この点に関して、我々は、障害者、先住民族、現地地域社会、少数民族、農村地域居住者のための、教育への平等なアクセスを確保する必要性を強調する。

230. 我々は、若い世代は未来を担う世代であること、そして初等レベルより上の教育の質とアクセスを向上させる必要性を認識する。従って我々は、教員訓練の拡充、持続可能性を中心とするカリキュラムの開発、持続可能性関連分野でのキャリアを目指す学生を育成する訓練プログラムの開発、学習成果を拡充するための情報通信技術のより効果的な利用を含め、持続可能な開発を追求する人材を育成するための教育システムの能力を向上させることを決意する。我々は、学校、地域社会及び当局の間での、あらゆるレベルでの上質な教育へのアクセス促進に向けた努力における協力の拡充を求める。

231. 我々は加盟諸国に対し、若年者における持続可能な開発に対する意識を、特に、「国連持続可能な開発のための教育の10年」の目標に従った、ノンフォーマル教育のためのプログラムの促進によって、促進するよう奨励する。

232. 我々は、教育インフラストラクチャの構築及び強化、投資、特に開発途上国におけるすべての人々のための教育の質の向上に向けた投資の増強を含め、教育へのアクセス改善に向けた国際協力強化の重要性を重視する。我々は、世界的教育目標の達成に役立つフェロウシップやスカラーシップの創設を含め、国際的な教育交流及びパートナーシップを奨励する。

233. 我々は、「持続可能な開発のための教育（ESD）」を促進すること、並びに「国連持続可能な開発のための教育の10年」（2005～2014年）以降も持続可能な開発を教育に統合していくことを決意する。

234. 我々は、教育機関に対して、持続可能性管理におけるグッドプラクティスをキャンパスや地域社会へ導入することを検討し、そこへ特に学生、教員、現地のパートナーが積極的に参加し、そして持続可能な開発を分野横断的な統合型の構成要素として指導するよう、強く奨励する。

235. 我々は、教育機関、特に開発途上国の高等教育機関が、教育分野を含めた持続可能な開発のための研究及び革新を実行することや、起業家精神及びビジネススキル訓練、専門的、技術的、職業的訓練、及び生涯学習を含め、国別の持続可能な開発の目標を前進させるにあたりスキルの格差を解消するよう考案された、上質且つ革新的なプログラムを開発することの支援の重要性を強調する。

4. ESDに関するユネスコ世界会議



- 10年間の活動の記念
 - 何を達成できたか、また、どのような教訓が得られたか—
- 万人のためのより良い未来を築くための教育の新たな方向付け
 - 持続発展教育は質の高い教育の強化にどのように役立つのか—
- 持続的な発展のための行動の促進
 - 持続発展教育を通じて、持続性という課題にどのように取り組めるのか—
- ポスト2014のための持続発展教育アジェンダの作成
 - 私たちの共通の未来のための戦略とは—

- (1) 愛知県・名古屋市で開催される関係級会合及び全体の取りまとめ会合
2014（平成26）年11月10日（月）から12日（水）
11月13日（木）国内の関係者によるフォローアップ会合開催

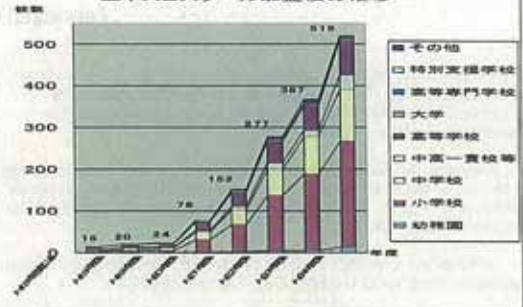


- (2) 岡山市で開催される各種ステークホルダーの主たる会合
 - ①ユネスコスクール世界大会
2014（平成26）年11月6日（木）～8日（土）
 - ②ユース・コンファレンス
2014（平成26）年11月7日（金）
 - ③持続可能な開発のための教育に関する視点の会議
2014（平成26）年11月4日（火）～7日（金）

※個別会議名称は仮称

ESDとユネスコスクール

ユネスコスクール加盟校の推移



・学習指導要領、教育振興基本計画にESDの理念反映

3. The discussions at Rio+20

"The Future We Want" Education

229. We reaffirm our commitments to the right to education and in this regard, we commit to strengthen international cooperation to achieve universal access to primary education, particularly for developing countries. We further reaffirm that full access to quality education at all levels is an essential condition for achieving sustainable development, poverty eradication, gender equality and the empowerment of women, as well as human development, for the attainment of the internationally agreed development goals, including the Millennium Development Goals, and for the full participation of both women and men, in particular young people. In this regard, we stress the need for ensuring equal access to education for persons with disabilities, indigenous peoples, local communities, ethnic minorities and people living in rural areas.

230. We recognize that the younger generations are the custodians of the future and the need for better quality and access to education beyond the primary level. We therefore resolve to improve the capacity of our education systems to prepare people to pursue sustainable development, including through enhanced teacher training, the development of sustainability curricula, the development of training programmes that prepare students for careers in fields related to sustainability, and more effective use of information and communications technologies to enhance learning outcomes. We call for enhanced cooperation among schools, communities and authorities in efforts to promote access to quality education at all levels.

231. We encourage Member States to promote sustainable development awareness among youth, inter alia by promoting programmes for non-formal education in accordance with the goals of the United Nations Decade of Education for Sustainable Development, 2005-2014.

232. We emphasize the importance of greater international cooperation to improve access to education, including through building and strengthening education infrastructure and increasing investment in education, particularly investment to improve the quality of education for all in developing countries. We encourage international educational exchanges and partnerships, including the creation of fellowships and scholarships to help achieve global education goals.

233. We resolve to promote education for sustainable development and to integrate sustainable development more actively into education beyond the United Nations Decade of Education for Sustainable Development.

234. We strongly encourage educational institutions to consider adopting good practices in sustainability management on their campuses and in their communities with the active participation of, inter alia, students, teachers and local partners, and teaching sustainable development as an integrated component across disciplines.

235. We underscore the importance of supporting educational institutions, especially higher educational institutions in developing countries, to carry out research and innovation for sustainable development, including in the field of education, to develop quality and innovative programmes, including entrepreneurship and business skills training, professional technical and vocational training and lifelong learning, geared to bridging skills gaps for advancing national sustainable development objectives.

4. UNESCO World Conference on ESD



1. Celebrating a Decade of Action
"What have we achieved, What are the lessons learnt?"
2. Reorienting Education to Build a Better Future for All
"How does ESD reinforce quality education?"
3. Accelerating Action for Sustainable Development
"How are sustainability challenges addressed through ESD?"
4. Setting the Agenda for ESD beyond 2014
"What are the strategies for our common future?"

(1) 10-12 November 2014, Aichi-Nagoya
A follow-up meeting gathering relevant domestic parties will be held on 13th November.

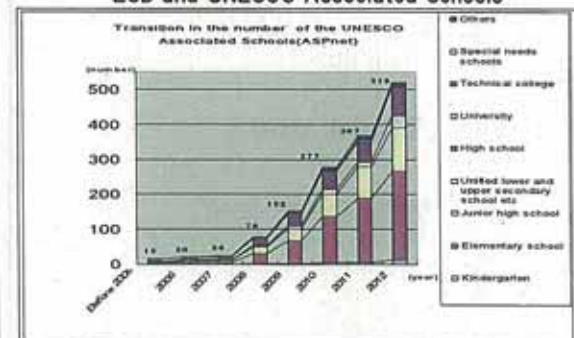


- (2) Stakeholder Meetings,
4-8 November 2014, Okayama
- ① International Forum on UNESCO ASPnet
(6th November to 8th November 2014)
 - ② Youth Conference
(7 November 2014)
 - ③ Global RCE Conference
(4-7 November 2014)



※Conference titles to be confirmed

ESD and UNESCO Associated Schools



The principles of ESD are reflected in the Courses of Study and the Basic Plan for the Promotion of Education.

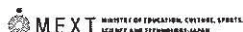
ユネスコスクールガイドライン

(平成24年8月20日 日本ユネスコ国内委員会)

ユネスコスクールとして大切なこと

- ユネスコスクールの活動には、次のようなことが大切ですので、各学校におかれては、これらの点を念頭において活動いただくことを期待しております。
- 国内外のユネスコスクール相互間のネットワークを介して、互いに交流相手の良さを認め合い、学び合うこと。
- 地域の社会教育機関、NPO等との連携などを通じて、開かれたネットワークを築くよう努めること。
- 校内外における各種研修の充実・活用を図るなど、ユネスコスクールの活動を通じて広く学校外にも働きかけ、我々人類社会が持続的に発展するよう心がけること。
- 学校経営方針等にユネスコスクールの活動に取り組むことを明確に示し、学校全体で組織的かつ継続的にユネスコスクールの活動に取り組みやすくすること。
- ユネスコスクールの活動を自らの学校評価の項目に盛り込み、活動の質の向上に努力すること。
- 必要に応じ、ASPUnivNet[1]加盟大学をはじめとする高等教育機関の支援や協力を得ながら、ユネスコスクールの活動の充実に努めること。

[1] ユネスコスクールのパートナーとして、ユネスコスクールの活動を支援する大学のネットワーク。



持続発展教育（ESD）推進拠点として大切なこと

- ユネスコスクールが持続発展教育（ESD）推進拠点として発展していくには、次のようなことが大切ですので、各学校におかれては、これらの点を念頭において活動いただくことを期待しております。
- 持続発展教育（ESD）を通じて育てたい資質や能力を明確にし、自分で、あるいは協働して、問題を見出し解決を図っていく学習の過程を重視した教育課程を編成するよう努めること。
- 総合的な学習の時間を中心とした教科横断的な指導計画を立てるなど、指導内容を適切に定め、さらに、指導方法の工夫改善に努めること。
- 持続発展教育（ESD）の推進拠点として、研究・実践に取り組み、その成果を積極的に発信することを通じて、持続発展教育（ESD）の理念の普及に努めること。



持続発展教育（ESD）とは、持続可能な社会づくりの担い手を育む教育であり、その中には、国際理解、環境、多文化共生、人権、平和、開発、防災などテーマ・内容が含まれます。従って、持続発展教育（ESD）で取り上げるテーマ・内容は必ずしも新しいものではありません。むしろ、それらを持続発展教育（ESD）という新しい視点から捉え直すことにより、個別分野の取組に、持続可能な社会の構築という共通の目的を与え、具体的な活動の展開に明確な方向付けをするものです。また、それぞれの取組をお互いに結び付けることにより、既存の取組の一層の充実発展を図ることを可能にします。

持続発展教育（ESD）の実施においては、「人格の発達や、自律心、判断力、責任感などの人間性を育むこと」や、「他人、社会、自然環境との関係性を認識し、関わり、つながりを尊重できる個人を育むこと」の観点が必要です。

持続発展教育（ESD）の理念は、現行の教育振興基本計画（平成20年7月策定）に盛り込まれていますし、学習指導要領（平成20年、21年公示）で示されている「生きる力」という理念にも通ずるものです。



5. ポスト2014への展望

1. 「新たな10年」

or

「プログラムフレームワーク」

2. Post MDGs +sustainable development



Thank you !

iwamoto@mext.go.jp



**The Guidelines for the UNESCO Associated Schools
August 20, 2012 Japanese National Commission for UNESCO**

Key Points as a UNESCO Associated School

The following points are important for the activities of the UNESCO Associated Schools, and therefore it is anticipated that each school will take action bearing these points in mind:

- Recognize the merits of the other exchange partner schools and mutually learn from one another through the network of UNESCO Associated Schools both domestically and abroad.
- Endeavor to build an open network through collaboration with such organizations as local social education institutions and NPOs.
- Widely conduct promotion outside of school and commit to ensuring that our human society attains sustainable development through the activities of UNESCO Associated Schools such as through enhancement and utilization of various types of in-school and out-of-school training.
- Clearly indicate in the school management policies the efforts to implement the activities of the UNESCO Associated Schools, and enable the school as a whole to implement the activities of the UNESCO Associated Schools institutionally and continuously.
- Incorporate the UNESCO Associated Schools' activities into the school's own evaluation items and endeavor to improve the quality of the activities.
- Where necessary, while gaining the support and cooperation of higher education institutions such as the member universities of the ASP/UniNet[1], work to enhance the activities of the UNESCO Associated Schools.

[1] Network of universities supporting the work of the UNESCO Associated Schools as a partner of the UNESCO Associated Schools.

The Guidelines for the UNESCO Associated Schools

Key Points as a Base for the Promotion of Education for Sustainable Development (ESD)

The following points are important in order for the UNESCO Associated Schools to be able to develop as a base for the promotion of education for sustainable development (ESD), and it is anticipated that each school will take action bearing these points in mind.

- Clarify the qualities and abilities that the school wishes to foster through education for sustainable development (ESD), and strive to formulate a curriculum with a particular emphasis on a learning process which encourages students to find and resolve problems by themselves or through cooperation with others.
- Appropriately determine the contents that are to be taught such as through a cross-curricular teaching plan that focuses on period for integrated studies, and furthermore, strive to devise and improve teaching methods.
- Endeavor to spread the idea of education for sustainable development (ESD) by working on research and practice, and actively transmit the results as a base for promoting education for sustainable development.

Education for sustainable development (ESD) is education that fosters leaders of a sustainable society, which includes the themes and contents of international understanding, the environment, multiculturalism, human rights, peace, development, and disaster prevention. As such, the themes and contents taken up by education for sustainable development (ESD) are not necessarily new. Instead, by re-thinking these themes anew from the perspective of education for sustainable development (ESD), it is intended that a common goal will be established for the efforts of individual fields, which is, the building of a sustainable society, and to give a clear direction to the development of concrete activities. In addition, by connecting each of the individual activities together, it also becomes possible for existing activities to be further enhanced and improved.

In implementing education for sustainable development (ESD), such requirements as "Development of personality and human nature such as a spirit of self-sufficiency, judgment, and a sense of responsibility" and "Fostering of individuals who can recognize their relationship to others, society, and the natural environment and value the relationships and links" are necessary. The concept of education for sustainable development (ESD) has been included in the current Basic Plan for the Promotion of Education (formulated in July 2008), and also lays the foundation for the philosophy of the "zest for living" indicated in the Courses of Study (publicly notified in 2008, 2009).

5. Visions Beyond 2014

**1. Another Decade
or
Programme framework**

2. Post MDGs + sustainable development

Thank you !

iwamoto@mext.go.jp

記念講演

Commemorative Lecture

ASP UnivNet(ユネスコスクール支援大学間ネットワーク)

Rice プロジェクト

"Learn Rice, Learn Life."

平成24(2012)年12月8日(金)

川崎 惣一(宮城教育大学)

E-mail: soichi-k@staff.miyakyo-u.ac.jp

Contents

1. ユネスコスクールの活動目的
2. ASP UnivNet(ユネスコスクール支援大学間ネットワーク)について
3. Rice プロジェクトの概要
4. 今年度の活動計画
5. 参加校募集の呼びかけ

ユネスコスクールの活動目的

- ユネスコスクール・プロジェクト・ネットワークの活用による世界中の学校との交流を通じ、情報や体験を分かち合うこと
- 地球規模の諸問題に若者が対処できるような新しい教育内容や手法の開発、発展を目指すこと



ASP UnivNet(ユネスコスクール支援大学間ネットワーク)について①

- 2008年11月、ユネスコスクール(ASP)に加盟する学校を支援することを旨として、全国8大学からなるASP UnivNetが設立
- 2009年度以降、「日本/ユネスコ パートナシップ事業」を受託し、全国各地域におけるESDの推進とユネスコスクール支援の事業を展開している



ASP UnivNet(ユネスコスクール支援大学間ネットワーク)について②

2012年11月現在の加盟大学は16大学

- 北海道教育大学釧路校、岩手大学、東北大学大学院環境科学研究科、宮城教育大学、玉川大学教育学部、金沢大学、岐阜大学、愛知教育大学、三重大学、大阪府立大学、奈良教育大学、岡山大学、広島大学大学院教育学研究科、鳴門教育大学、立命館アジア太平洋大学、沖縄キリスト教大学院大学・沖縄キリスト教短期大学



Riceプロジェクトの概要①

- ユネスコスクールの活動目的に「ユネスコスクール・プロジェクト・ネットワークの活用による世界中の学校との交流を通じ、情報や体験を分かち合うこと」があげられていることから、ASP UnivNetでは、「Rice(おこめ、イネ)」をテーマとした国内の学校間および国際的な交流プロジェクトの推進を目指している



ASP UnivNet(ユネスコスクール支援大学間ネットワーク)

Rice Project

"Learn Rice, Learn Life."

December 8, 2012 (Fri)
Soichi Kawasaki (Miyagi University of Education)
E-mail: soichi-k@staff.miyakyo-u.ac.jp

Contents

1. Purpose of UNESCO Schools Activities
2. About ASP UnivNet
3. Outline of Rice Project
4. This year's Activity Schedule
5. Announcement of the Participation

Purpose of UNESCO Schools Activities

- Share information and experiences through exchange activities of the UNESCO Schools Project Network with schools in the world.
- Aim to develop new education methods which allow young people to solve upcoming global issues.



About ASP UnivNet ①

- ASP UnivNet was established in November, 2008 with 8 universities in Japan for the purpose of supporting schools aiming to join UNESCO Associated Schools Project (ASP).
- Since 2009, we promote ESD in Japan and support UNESCO Associated Schools by the "Japan/UNESCO Partnership Project" grant.



About ASP UnivNet ②

- 16 Universities are joined as of November, 2012
- Hokkaido University of Education/ Kushiro Campus, Iwate University/ Graduate School of Environmental Science, Tohoku University/ Miyagi University of Education, Faculty of Education, Tamagawa University/ Kanazawa University/ Gifu University/ Aichi University of Education/ Mie University/ Osaka Prefecture University/ Nara University of Education/ Okayama University/ Graduate School of Education, Hiroshima University/ Naruto University of Education/ Ritsumeikan Asia Pacific University/ Okinawa Christian University/ Okinawa Christian Junior College



Outline of Rice Project ①

- The aim of the UNESCO School activities is "to share information and experiences through exchange activities of the UNESCO Schools Project Network with schools in the world." At the ASP UnivNet, we try to work on the promotion of the exchange activities on the topic of "Rice" among schools in Japan and worldwide.



Riceプロジェクトの概要②

- 具体的には、ASP UnivNet加盟大学がこの「Riceプロジェクト」に参加したいという地域の学校を支援する
- 「Rice(おこめ・イネ)」は、東南アジア、南アジア、東アジアの地域の文化と密接に結びついた農作物であり、環境や食教育、水、エネルギー、伝統芸能、地域再生といったさまざまな分野を網羅しており、優れた学習テーマである



昨年度までの活動

- 平成22(2010)年10月31日「日本／ユネスコパートナーシップ事業 ダブルネットワークショップ」開催(会場 宮城教育大学)
- 平成23(2011)年8月5～7日「RICEプロジェクト・リーダー研修会」開催(宮城県 東北大学川渡セミナーセンター・川渡フィールドセンター)
- 平成23(2011)年11月13日 第3回ユネスコスクール全国大会サイドイベントとして国内の学校間交流研修会開催(東京海洋大学)
- 平成24(2012)年1月28～29日 タイ・韓国との学校間交流会を実施(宮城教育大学)



今年度の活動計画

- 岡山、三重、金沢、東京で「Riceプロジェクト」説明会と参加の呼びかけの実施
- 平成25(2013)年1月下旬 ユネスコスクール全国大会にて「Riceプロジェクト」による国際的な学校間交流の活動報告会



Riceプロジェクトでの交流テーマ(例)

- 環境に関連する諸問題(水、エネルギー、生物多様性など)
- 食育(栄養、食文化など)
- 経済に関連する諸問題(生産と消費、米価、自給率など)
- 地域とのつながり(地域を知ること、伝統芸能の継承など)

秋保の田植え踊り
(宮城教育大学主催
「伝統芸能発表会」にて)



参加の呼びかけ

- みなさんも「Riceプロジェクト」に参加しませんか??
- 国内の学校(近隣/他の地域の学校)との交流・情報交換や、アジア諸国の学校との交流が実現します!!
- ご興味がおありの場合は、地域のASP UnivNet加盟大学または宮城教育大学までご相談ください!!



ご清聴ありがとうございました

“Learn Rice, Learn Life.”

お問い合わせ先 川崎惣一(宮城教育大学)
E-mail: soichi-k@staff.miyakyo-u.ac.jp

Outline of Rice Project ②

- Member universities support schools which is aiming to join this "Rice Project."
- "Rice" is crop which bonds up with the regional culture in South-east Asia, South Asia, and East Asia. In addition, "Rice" is connected with various fields such as the environment, dietary education, water, energy, traditional arts, and regional renovation, thus this is an excellent topic to discuss.



Past Activities

- On October 31, 2010 "Japan Japan/UNESCO Partnership Project" was held. (At Miyagi University of Education)
- From August 5 to 7, 2011 "Leaders Meeting for Rice Project" was held. (At Kawatabi Seminar Center, Tohoku University/ Kawatabi Field Center, in Miyagi Prefecture)
- November 13, 2011 UNESCO Associated Schools Meeting was held as the side event of the 3rd UNESCO School Conference (At Tokyo University of Marine Science and Technology)
- From January 28 to 29, 2012 Exchange Meeting among schools in Thailand and Republic of Korea was held. (At Miyagi University of Education)



Activities Plan

- Holding Introduction meeting for "Rice Project" in Okayama, Mie, Kanazawa and Tokyo and announcement widely for the participation.
- Late January, 2013 Debriefing Session for the International Exchange Activities among Schools on "Rice Project" was held at the UNESCO Schools Conference.



Topics at the Rice Project (e.g.)

- Environmental Issues (Water, Energy, Biodiversity, etc.)
- Dietary Education (Nutrition, cuisine culture, etc.)
- Economical Issues (Production and Consumption, Rice Price, Self-sufficient rate, etc.)
- Relationships with communities. (To understand the region, devolution of the traditional arts)

Rice Planting Dance in Akiu
(Hosted by
Miyagi University of Education
"At the Traditional Arts Event")



Announcement for the Participation

- Would you participate in the "Rice Project" with us?
- You can exchange information and activities with schools in Japan (Neighbors/ Other Region) and schools in Asian countries!!
- If you are interested, please contact: University in ASP UnivNet in your region or Miyagi University of Education!!



Thank you for your attention.

"Learn Rice, Learn Life."

Contact: Soichi Kawasaki (Miyagi University of Education)
E-mail: soichi-k@staff.miyakyo-u.ac.jp

ユネスコスクール活動事例報告

Case Report of
UNESCO Associated School Activities

- 一ノ井松明調進行事と春を呼ぶ会の活動について
- Activities of “Ichinoi Torch Light Arrangement Event and Haru-o-yobu-kai”
 - 鈴鹿市におけるユネスコスクールの取組
- UNESCO Associated School Activities of Suzuka city
 - 年間を通した取り組みと意識の定着
つながりあう個を目指して
- Year-round Activities and Establishment of Personal Mind Aiming toward Sticking Each Other
 - アジア・太平洋青少年水フォーラム参加報告
 - “Asia-Pacific Youth Water Forum”

一ノ井松明調進行事と春を呼ぶ会
の活動について

**Activities of
“Ichinoi Torch Light
Arrangement Event
and Haru-o-yobu-kai”**

公益社団法人日本ユネスコ協会連盟

未来遺産運動

第3回プロジェクト未来遺産

- 地域の文化や自然遺産を未来へと伝える

「危機に直面している遺産を守る」「生物多様性を活動に取り入れている」という2つの視点を優先的に考慮し、10のプロジェクトを選定

第3回プロジェクト未来遺産

- 稲生川(いなおいがわ)開削と三本木原(さんぼんぎはら)開拓
- 足尾銅山の荒廃地に植樹
- 「布橋灌頂会(ぬのはしかんじょうえ)」を永遠に語り継ぐ
- **伝統行事を支えていく未来の担手育成事業**

第3回プロジェクト未来遺産

- ニッポンバラタナゴを守る
- 天神崎(てんじんざき)の自然の維持と環境教育の推進
- 尾道・坂の町再生プロジェクト
- 100年レイル肥薩線への情熱
- 荘園村落遺跡「田染荘(たしぶのしょう)小崎」
- 生きもの元気、子どもも元気、漁師さんも元気な中津干潟保全活動

第3回未来遺産プロジェクト「春を呼ぶ会」登録証授与式

主催 公益社団法人日本ユネスコ協会連盟、名張ユネスコ協会 協賛 名張市、名張市教育委員会



3月1日の日 日本ユネスコ「未来遺産」に認定

一ノ井松明調進行事 と春を呼ぶ会



春を呼ぶ会

春を呼ぶ会の松明関連活動

- ・ 「伊賀一ノ井松明調進行事」一連の行事への参加
- ・ 同行事の古代ルートへの変更
- ・ 同行事への一般参加者の引率
- ・ 同行事の展示PR (毎年、市役所ロビーにて)
- ・ 同行事に関するホームページ作成、公開
- ・ 一ノ井松明講と他の関係団体との松明交流会の開催
- ・ 同行事に関する資料、グッズ作成など
- ・ 同行事の映像記録保存
- ・ 古代ルートに「歴史街道 松明調進の道」道標設置
- ・ 各種イベント、研究会等でのPR
- ・ 講演会の実施

National Federation of UNESCO Associations in Japan

Heritage for the Future Movement

The 3rd Project

- Convey regional cultures and natural heritage to future
- Consider from two prospective, "Preserve heritage facing to danger" and "Intake biodiversity to the activities" preferentially to select 10 projects to conduct.

The 3rd Project

Heritage for the Future Movement

- Development for the River Inaogawa and Sanbongihara
- Plant Trees on the Denuded land where the Ashio Copper Mine was located
- Hand down "Nunobashi Kanryo-e" from generation to generation forever and ever
- **Development of human resources who can bear the future activities.**

The 3rd Project

Heritage for the Future Movement

- *Preserve Rhodens ocellatus kurumeus*
- Conservation of Nature for Tenjinzaki and Promotion of Environmental Education
- Renovation Project for Onomichi and Sakano-machi
- Passion for the 100 years Hisatsu Railway
- Ruin of County "Tashibunoshou Osaki"
- Conservation Activities at Nakatsu Higata; mudflat

第3回未来遺産プロジェクト「春を呼ぶ会」登録証授与式



Ichinoi Torch Light Arrangement & Haru-o-yobu-kai



春を呼ぶ会

Torch Lights Related Activities

- Participation to the events related to "Iga Ichinoi Torch Light Arrangement Event"
- Change route to ancient route in the events
- Escorting general public to the events
- PR for the event (At the Lobby of City Hall Annually)
- Information on the Website
- Holding Exchange Activities
- Producing information and goods
- Recording videos of the event
- Standing sign board on the Ancient route
- PR at events and conferences
- Holding conferences

その他活動

●地域産業、産物を活かしたなはり行灯

かつて名張の地域産業を支えていた、瓦、竹細工、紙すきなどの材料を使い、和紙にそれぞれのオリジナルな絵画や図案を描いていただき、電灯及び口ウソクどちらでも明かりを灯すことのできる工夫をし、また、瓦の重量により屋外の風にも耐える行灯として、様々なイベントなどで活用いただいております。

●まちなみ借景コンサート

格式ばったコンサートではなく、「下駄履き」でも参加できるコンサートを駐車場確保が難しいまちなかで開催することにより、多くの市民がまちなかを歩き、いろいろなアサインの行灯を見ることにより見知らぬ人との会話もはずみ、また、良い点悪い点を含め私たちが暮らす郷土のまちなかを再発見してもらい、「行灯」という視覚（見る感性）とコンサートの聴覚（聞く感性）の両面から市民を惹き、心の癒しと歴史ある初瀬街道沿いに活気が戻ってくることを期待し、歴史街道への思いを高めることのできる事業を実施しています。



歴史街道「松明調進の道」

全行程 約32.5km



Other Activities

● Nabari Traditional Lights on Regional Industries and Productions

We promote Nabari Traditional Lights for various events. Japanese roof tiles, bamboo wicks, and Nabari Traditional Lights Traditional Paper Production which were the main industries in Nabari city before were used to make lights and also draw pictures on the paper. This lights are good with light bulbs and candles and also this can be used outside in the windy days.

● Holding Concerts in downtown

To have casual concert in downtown without enough parking lots, we expect people walk in downtown and see variety of traditional lights. It will encourage people to communicate with each other, then find out many good and bad of their own region. In the concert, we would like people to enjoy seeing and listening through the scenery and the concert. We hope this concert will remind people old good days with nostalgia of this historical Hase-kaido Street.



Ookage Torch Light on March 12

Ookage Torch Light on March 12

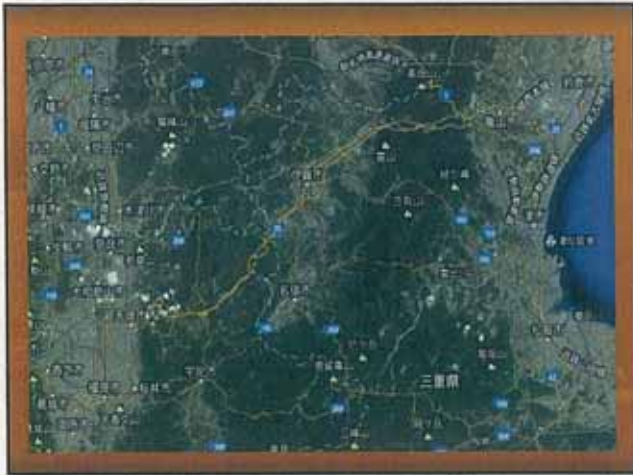
Ookage Torch Light on March 12

Ookage Torch Light on March 12



Street of History "Torch Lights Road"

Entire Road About 32.5 Km



伊賀一ノ井松明調進行事

伊賀一ノ井松明調進行事は、天平勝宝4年(752)より一度も途絶えることなく続く奈良東大寺二月堂の修二会(お水取り)で使用される松明木を寄進する行事です。「お水取り」を物資、労役などで支える東大寺の「圓玄講社」(えんげんこうしゃ)と呼ばれるものが、近畿一円に30余り存在しますが、最も古くからある講社が「伊賀一ノ井松明講」です。

行事の起源は、この地が東大寺領黒田庄であった時代、宝治3年(1249)黒田庄荘官の任にあった聖玄法眼(しょうげんぼうがん)が二月堂の二十七夜行法の松明料として、私領田6段を寄進したのが始まりとされ、760年余りの歴史を刻みます。(国宝東大寺文書より)この松明調進行事を守り受け継いでいる人々は、三重県名張市赤目町一ノ井地区の50戸あまりで構成される「伊賀一ノ井松明講」の人達です。

松明切り出し調整

2月11日

赤目町一ノ井地区にある松明山から樹齢90から100年のヒノキ1本を切り出し、地元極楽寺へ運び、境内において寄進用のサイズに調整をおこないます。



松明法要

3月10日

調整された松明を行事のいわれとなった同地区の道観碑へ運び、道観長者に松明調整の報告と道中の安全祈願をおこない、松明を灯したお遣り行列を組んで、極楽寺へ戻り境内において護摩法要をおこないます。



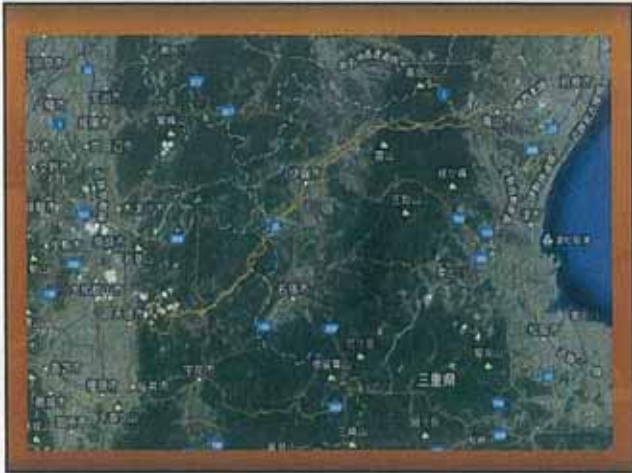
松明調進

3月12日

お水取りの当日、早朝6時に極楽寺を出発し、徒歩で奈良県境の笠間峠を越え、奈良東大寺へと松明を納めます。

途中、笠間において朝食休憩を取りますが、地域間交流といたしまして、地元「笠間の郷を思う会」から猪汁のふるまいをいただいております。





Iga Ichinoi Torch Light Arrangement

Iga Ichinoi Torch Light Arrangement is an event to donate branch for torch light continued for Todaiji Temple festival "Taking of the Holy Water" in Nara since 752. Iga Ichinoi Torch Light Arrangement is the oldest of the thirty events in Kinki area to support Todaiji Temple.

The origin of the event goes back to 1249, and it was started as Shogen Hougan donated rice fields to Todaiji Temple Nigatsudo Event. It has a history of **760 years** since then. Those people living in Ichinoi area are the people following a long history of this event. There are around 50 households in Ichinoi, Akame-cho Nabari city in Mie Prefecture.

Torch Light Cutting

February 11

We cut a Japanese cypress which is around 90 to 100 years old, from a mountain in Ichinoi area of Akame-cho, then arrange the tree size for donation at Gokuraku-ji temple.



Buddhist Memorial Service

March 10

The arranged torch lights are carried to the place where Dokan Monument is located. We thank to the fairy village master for the success, and make a prayer for the safety during the transportation. In the Gokuraku-ji temple, we walk on the fire with torch light for the Buddhist memorial service.



Torch Light Arrangement

March 12

On the day of the "Taking of the Holy Water" event, we start walking to Todai-ji Temple in Nara through Kasama-touge, mountain pass, from Gokuraku-ji temple at 6:00 in the morning to donate torch lights.

We take break at Kasama region, there we are served Boar soup by the regional group.



March 12 At Kasama Boar soup is served

March 12 Reached at Todaiji Temple



March 12 Donate Torch Lights



March 12 First Meeting after the donation

春を呼ぶ会

名張青年会議所（JC）が24年前より社会貢献の1つとして地域の伝統行事である「伊賀ーノ井松明調進行事」のサポート及びPRをおこなっておりますが、その青年会議所の会員数も70名から20名へと減少しており、危機感を持つ青年会議所メンバーのOBが、伝統文化の継承とまちづくりを目的とし、より強固なサポート体制を築くため2001年に「春を呼ぶ会」を結成し、JCと共に現在活動をおこなっています。



青少年体感プログラム

近年、松明講の高齢化やJC、春を呼ぶ会の会員の減少などの問題から、次世代を担う若者に伝統行事を体感していただき、行事を支える裾野の拡大を目指し、数年前より地元高校、高専の学生に呼びかけ、地元貢献、郷土学習の一環として多くの学生に参加をいただいております。



松明調進の道ワンデーウォーク

松明調進行事は、昭和の鉄道開通と共に、松明講の当番の係りだけが、電車で松明を運び、東大寺に納めていましたが、現在、古代の齋王土路（さいおうじょうろ）と呼ばれる歴史街道に寄進ルートに戻し、調進当日は一部バスによる移動ですが、先人達の苦勞を体感するため数年に1度、全ルートを踏破する企画をおこなっております。



なはり行灯



なはり行灯

春を呼ぶ会(Haru-o-yobu kai)

Nabari Junior Chamber (JC) is supporting and promoting PR activities of "Iga Ichinoin Torch Lights Arrangement Event" as one of the regional contribution activities for 24 years. However, members of Nabari JC is decreasing from 70 to 20. Thus, previous members established "Haru-o-yobu-kai" in 2001 to support JC pass on their traditions to generation.



Youth Experience Program

Recently, there are some issues such as aging and decreasing the members of those groups. We offer some opportunities for young generation to know of our traditional events for foster youth to follow the activities to the future. Many students are participating in the program through their regional contribution education at schools.



One Day Walk Event

After the railroad opening, representatives carry torch lights to donate them to Todai-ji temple by train. Currently, we use the old route through Saiou-kyoro to Todai-ji temple as before. We hold one day walk event to understand old days, walk through the route in history using bus for short distance once in several years.



Nabari Andon Lights



Nabari Andon Lights



なばり行灯



まちなみ借景コンサート



まちなみ借景コンサート

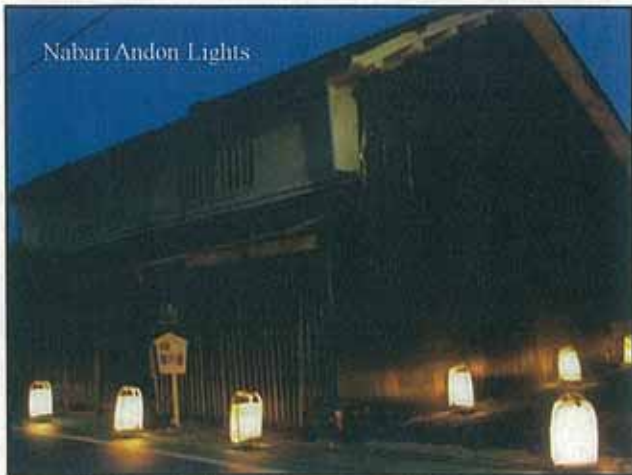


まちなみ借景コンサート

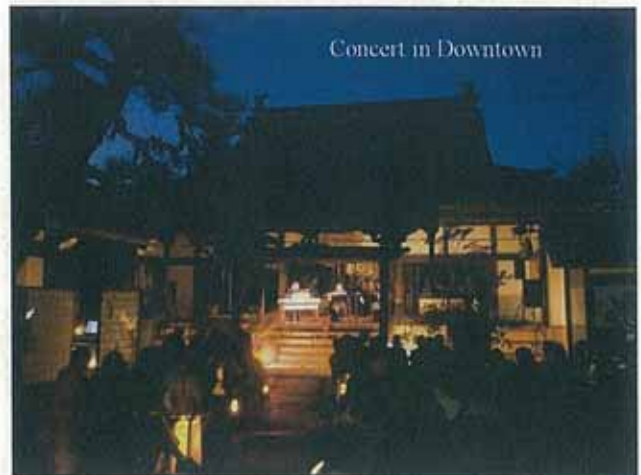
おわりに

- 私たちは、地域の文化や自然遺産を未来へと伝えることができるでしょうか？
- どのように伝えればよいのでしょうか？
- できることを少しずつ
…これしかない！これが大切だと思います。





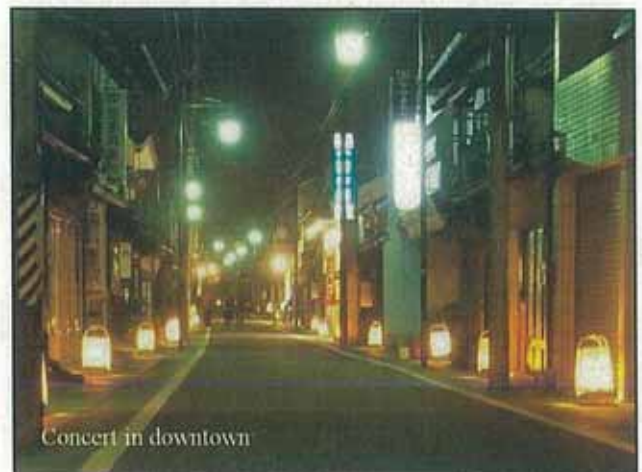
Nabari Andon Lights



Concert in Downtown



Concert in downtown



Concert in downtown

Conclusion

- Can we convey regional cultures and natural heritages to the future?
- How can we do that?
- Little by little, what we can do
 - ・・・This is the only way! I believe this is important for us to do.

鈴鹿市における
ユネスコスクールの取組
UNESCO Associated School Activities
of Suzuka city

鈴鹿市におけるユネスコスクールの取組

1 本市のユネスコスクールの現状

(1) 本年度の重点的な取組

【教育委員会】

▶多文化共生教育

- ・すべての小中学校に JSL 教員の設置し、外国人児童生徒の教育，多文化共生教育の推進
- ・多文化共生教育 EXPO を開催し，各校の多文化共生教育の交流

▶環境教育

- ・平成 22 年度の「鈴鹿市子ども議会宣言」を受け，全小中学校でチャレンジエコスクールとして，次の①②は必ず。③～⑥のエコ活動を参考に，学校の実態に合ったエコ活動に取り組む。

- ①電気の使い方で減らそう
- ②水の使い方で減らそう
- ③温度調節で減らそう
- ④ゴミの出し方で減らそう
- ⑤リサイクルで減らそう
- ⑥食べ残しを減らそう

鈴鹿市子ども議会宣言[平成 22 年 8 月 9 日]〈環境にかかわる箇所を抜粋〉

2 鈴鹿のまちを誇りに思い，恵まれた自然に感謝するとともに，いつまでも守っていけるよう環境保護に取り組みます。

- ・電力チェッカー 21 校に設置，グリーンカーテン 38 校園

▶減災教育，復興支援教育

- ・中学校全校で，宮城県女川第一中学校との短歌と俳句の交流
- ・地域と連携した浸水想定区域の学校の避難訓練

【各校】

▶神戸中学校

- ・文部科学省「人権教育総合推進地域事業」を受託，幼・小・中の連

UNESCO School Activities in Suzuka city

1 Current Condition of UNESCO Associated Schools

(1) Main Activities in this year

[Education Board]

▼Education for Multicultural Society

- Arranging JSL (Japanese as a Second Language) teachers in all elementary and junior high schools to promote education for foreign students and multicultural society
- Holding multicultural education Expo and exchange multicultural and educational activities

▼Environmental Education

• We certainly work on the activities 1) and 2) listed below in all the elementary and junior high schools based on the “Suzuka Children’s Congress Declaration” as “Challenging Eco Schools.”

Activities 3) to 6) listed below will be worked depending on the eco activities.

- Reduce electricity waste considering how to use
- Reduce water waste considering how to use]
- Adjust appropriate temperature
- Reduce waste considering how to waste
- Work on Recycling activities
- Reduce food waste

Suzuka Children’s Congress Declaration [August 9, 2010] <Article related to environment>

2 We are proud of Suzuka city and thank our rich nature, in addition, we work on environmental preservation to keep them for all time.

• Set up “Electricity Checking Device” at 21 schools, Green Natural Curtains at 38 schools

▼Disaster Mitigation Education, Reconstruction Support Education

携による11年間を見通した子どもの育ちを支える人権教育カリキュラムの作成

- ・12月8日「ぬくたいフェスタ2012」生徒実行委員会
12月3日～9日「障害者週間」にあわせて、地域の中で「共に生きる社会の実現」をめざし、啓発イベントに取り組む。

▶鼓ヶ浦中学校

- ・生徒会が8月22日志摩市で開催された三重県子ども防災サミット in みえに参加，報告
- ・校区の小学校と減災教育の児童生徒交流

▶牧田小学校

- ・牧田万博 いろいろな国や文化について，子どもたちが調べて発表したり，地域の暮らす外国人が自国の文化を紹介する。

2 課題

- ・総合的な学習の時間を中心とした教科横断的な指導計画を立てるなど，カリキュラムマネジメント力を高める必要がある。
- ・ESDの推進拠点として、研究・実践に取り組み、その成果を積極的に発信することを通じて、持続発展教育（ESD）の理念の普及に努める必要がある。

- Exchange Tanka & Haiku Poems between all junior high schools in Suzuka and Onagawa 1st Junior High School in Miyagi
- Evacuation Drill at school collaborating with regions which is considered the flood might have

[Each School]

▼ Kanbe Junior High School

- Development of human right education curriculum for children from kindergarten to junior high schools on “Regional Promotion Activities on Human Right Education” granted from Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology 人権教育総合
- On December 8, “Warm Fiesta 2012” Student Steering Committee December 3 ~9, We work on educational activities such as “Physically-challenged Week” aiming toward “Realization of Society to Live together”

▼ Tsutsumi-ga-ura Junior High School

- Student Congress was participated in Children’s Disaster Mitigation Summit on August 22 in Shima city
- Exchange activities on Disaster Mitigation with schools in this region.

▼ Makita Elementary School

- Makita Expo Introduce culture by children and foreigners living in this region

2 Expo

- Need to enhance curriculum management through developing teaching plans based on comprehensive learning studies
- As a ESD promoting center, we have to diffuse philosophy of Education for Sustainable Development through sending research results and information.

年間を通した取り組みと意識の定着
つながりあう個を目指して

**Year-round Activities and
Establishment of Personal Mind
Aiming toward Sticking Each Other**

事例報告

附属の特性を生かした取り組みを

年間を通した取り組みと意識の定着

つながりあう個

を目指して

三重大学教育学部附属中学校
教頭 前田 豊美

関わり・つながり＝本校の目標

- ユネスコスクール参加に当たっての確認
 - ・ 学校目標とESDの観点が同じ目標
 - ・ 無理のない学校活動との連携
 - ・ 持続できる
(年間を通じ、継続年で)
 - ・ 教材、講師の導入

ユネスコスクールへの 参加を通して

プロジェクト実施計画

- 国際交流
- 人権学習
- 環境学習

1. 国際交流

- ・ 天津市実験中学校との交流の工夫
- ・ 生徒会、活動部を通してメール交換 (今年度、TV電話で実施)
- ・ 使用済み切手や書き損じハガキの収集に積極的に参加
- ・ 世界の子ども達の医療援助活動に役立つ取り組みや親子国際交流に参加する
- ・ 世界遺産を守る運動を通して自国の文化や世界の文化に触れる
- ・ 先達から受け継いだ文化を大切にする
- ・ 英会話に力を入れ、他国籍の人たちと積極的にコミュニケーションをとる

Case Report

**Activities Reflecting Own
Characteristics of Mie University
Faculty of Education
Attached Junior High School**

**Year-round Activities
and Establishment of Personal Mind**

Aiming toward
Sticking Each Other

Toyomi Maeda
Vice-Principal
Mie University Faculty of Education
Attached Junior High School

Relationship/Linkage = School Aim

- Confirmation before joining UNESCO Associated Schools Project
 - In the same viewpoint: School Aim and ESD
 - Connection with Realistic School Activities
 - Able to continue (Year-round & Annually)
 - Introduction of teaching materials and instructors

**Participation to
the UNESCO
Associated Schools
Project**

Schedule for the Project

- International Exchange
- Human Rights Education
- Environmental Education

1. International Exchange

- Attempt of Exchange Activities with Junior High School in Taiwan
- Exchange Emails through Student Council Clubs (Activity thru TV this Year)
- Collecting Used stamps & postcards

Participating Activities helpful for medical activities in the world and international exchange activities with family

- Learning world culture through preservation activities of world heritage

Cherish culture which is handed from generation to generation

- Encourage students to communicate with foreigners in English

Asia-Pacific youth Water forum 2012

Tuesday July 24th - Friday July 27th, 2012
Kyungpook University

2年 俵 育実
3年 白木 日和
3年 松井 実紅



天津実験中学校との交流

2011年12月20日-24日
生徒4名、教師5名計9名参加



日本文化講座



生徒会交流



中国文化講座

Asia-Pacific youth Water forum 2012

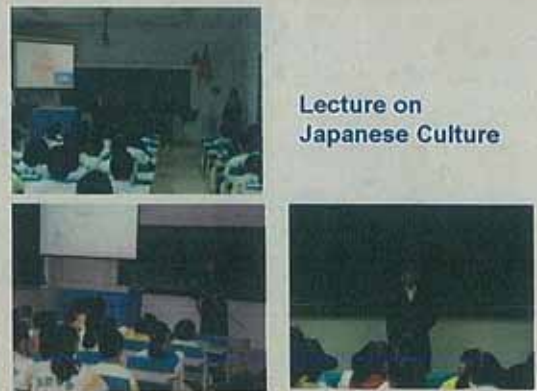
Tuesday July 24th-Friday July 27th, 2012
Kyonggi University



Ikumi Tawara (2nd Year)
白木 日和 (3rd Year)
Miku Matsui (3rd Year)

Exchange Activities with Junior High School in Tianjin, China

From December 20 to 24, 2011
4 Students & 5 Teachers



Lecture on Japanese Culture



Exchange Activities With Student Council



Lecture on Chinese Culture

2年 辻野 葉報告PP

古文化街



茶湯

- 液体に選んだ具を入れて食べる
甘い味がする



歴史的建造物



天津の交通事情！



標識クイズ



居眠り禁止

Shiori Tsujino, 2nd Year Student

Ancient Street



Cha-tou

- Eat with some toppings, tastes sweet



Historical Buildings



Traffic in Tianjin!



Quiz about Sing Board



Don't Sleep



飲酒運転禁止



ボイ捨て禁止

日本文化紹介



粉物文化



剣道



スピーチコンクールでの発表

(学校内外での発表を行いました)



Don't Drive while Drunk



Don't Litter

Introduction of Japanese Culture



Flour Food Culture



Kendo



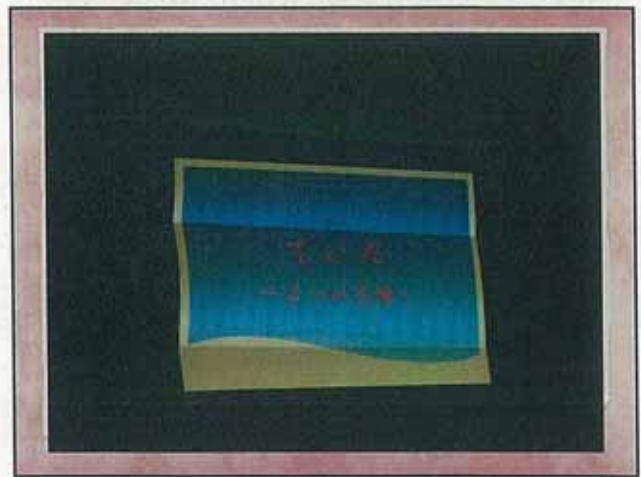
At the Speech Contest

(Presented on-off Campus)



2. 人権学習

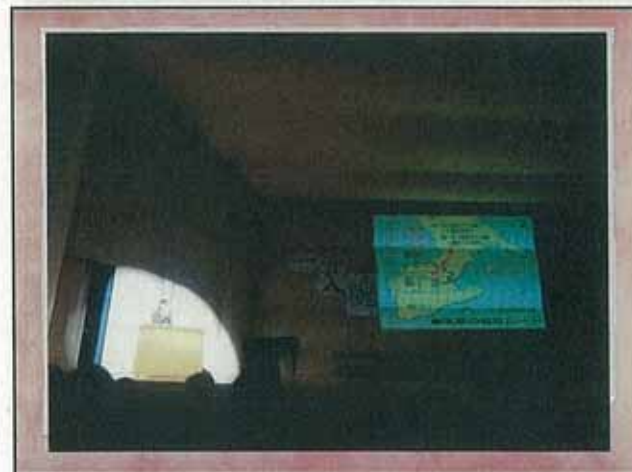
- ・ 4人グループの授業方法の継続
 - ↓
 - 質のよい授業・環境を作る
 - ・ 充実した体験学習の継続
 - ・ ユネスコ教材を取り入れた学習『すべてに学びの場を』『アフガニスタン「平和へのみらいのり」』や講師の招聘
 - ↓
 - 研修を増やし、教師の力量をあげる





2. HUMAN RIGHTS EDUCATION

- Keeping the class in 4-student groups
- ↓
- Offering class environment in good quality
- Experience of fulfilling on-site trainings
- Learning through UNESCO materials "Learning Environment for All," "Road to Peace-Afghanistan" and inviting lecturers
- ↓
- Increase numbers of training to reinforce teachers ability



自分以外の誰かのために、
がんばる喜びを
感じてほしい



3. 環境問題

- ・ ESD教材等も使用



- ・ 『自分たちが何ができるか』
を考え、行動にうつす



- ・ 自主的な学習ができる



We hope students to feel
Happiness from
Keep Trying
to do something
for someone



3. Environmental Education

- Using ESD Materials



- Act following
"what we can do"



- Self-motivating Learning



**生徒会が中心に取り組む
学校生活での活動**

- ・あいさつ運動
- ・1円玉募金、
ペットボトルキャップの回収
- ・古切手や書き損じハガキの回収

2012年津ユネスコ協会へ参加

2012.7.20



教師と生徒の共有
生徒と生徒の共有
教師と教師の共有



誰かのために役に立てる自分を見つける



つながりあう喜びを感じることができる

**Activities
based on Student Council**

- Greeting activities
- Donation with 1 Yen
Collecting Used Plastic Tops
- Collection of Used Stamps and
Post Cards

Joining
Tsu UNESCO Association in 2012

July 20, 2012



Share with Teachers and Students
Share with Students and Students
Share with Teachers and Teachers



Find themselves to work for others



Feel happiness
from relating each other

アジア・太平洋青少年水フォーラム
参加報告

“Asia-Pacific Youth Water Forum”

Asia-Pacific youth Water forum 2012

Tuesday July 24th-Friday July 27th,2012

Kyonggi University

2年 俵 育実
3年 白木 日和
3年 松井 実紅



～参加した国・メンバー～

参加生徒の多くは韓国の子だった。
10カ国の中高生が100人ほど集まり、自分たちで課題を決め、それについて10組に分かれて討論してお互いに意見を交換し合った。



～Opening ceremony～

- 太鼓の演奏
- 民謡



～Korean culture～

- 韓国の伝統的な衣装である「チマチョゴリ」の簡易的なものの体験。
- 筒の中に長い棒を投げ入れる遊びの体験。



- Dasikと呼ばれるきなこ味の伝統的なお菓子作りを体験した。



～Korean food～



Asia-Pacific youth Water forum 2012

Tuesday July 24th-Friday July 27th, 2012
Kyonggi University

Ikumi Tawara (2nd Year)
Hiyori Shiraki (3rd Year)
Miku Matsui (3rd Year)



~ Countries & Members ~

Most of the participants were Korean.
We exchange ideas on our own topic in 10 groups with 100 Junior & Senior High School Students from 10 countries.



~ Opening ceremony ~

- Taiko Drum Performance
- Minyo- Folk Songs



~ Korean Culture ~

- Challenge Dress of Korean Traditional Clothes
- Experience of Play to throw long stick into tubes. "Chimachogori"



- Traditional Sweet "Dasik" Cooking Experience



~ Korean Food ~





～世界文化遺産「華城」見学～

華城行宮は1789年(正祖13)水原新色治建設後、八達山東側の麓に建立した官御として使用されていたが、1794年(正祖18)～1796年(正祖20)に渡って建てられた「水原華城」築城の期間に華城行宮を拡大し、最終完成した。様々な映画及びドラマの撮影地とされている。



～ディベート・発表～

10グループに分かれ、話し合いを行った。

あるグループでは、水や戦争、平和、差別、水質汚染について資料を読み、各自で討論の課題を考え、出し合った。



・水質汚染
フィリピンなどでは一部のお金を持っている人しか安全な水を飲むことができない。

解決策
→政府がお金を出して水を平等に与えるべき。



・国際紛争
水不足で苦しんでいる人による反乱が国単位で起こっている。

解決策
→水をたくさん所有している人がみんなに分け与えるべき。



～模擬裁判～

ミネラルウォーター会社がその土地の住民に訴えられるという設定で模擬裁判を行った。

→参加者の中から選ばれた代表者の意見と参加者全員の意見をふまえて、会社側が有罪とされた。



～水資源の大切さを訴えるパレード～





~World Heritage Site "Hwaseong"~

Hwaseong Fortress was built over two and a half years, from 1794 to 1796 according to the designs of the architect Jeong Yak-yong, who would later become a renowned leader of the Silhak movement. Various movies and dramas are shot in this site.

~Discussion/Presentation~

We had discussion in 10 groups. Members of one group did research in reading about water, war, peace, discrimination, water pollution, then they made their own topic to discuss.

- Water Pollution
In the Philippines, only rich people can afford safe water to drink.
Solution
→ Government should spend money to offer water equally to all the people.
- International Conflict
Rebellions break out because of the shortage of water around the country.
Solution
→ Share water to everyone who have enough water.

~Mock Trial~

Situation:
A Mineral Water company was sued by the people living in the area.
→ Based on all the opinions from the participants as well as the representatives were discussed. As the result, the company was found guilty.


~Parade Appealing the Importance of Water Sources~


～各国の共同宣言の発表～





～日本の共同宣言～

- 1 .I promise to have more interest about water and learn about it.
自分から水について興味を持ち、積極的に学ぶ。
- 2 .I promise to reuse the bath water for wash clothes.
お風呂の水を洗濯に再利用する。

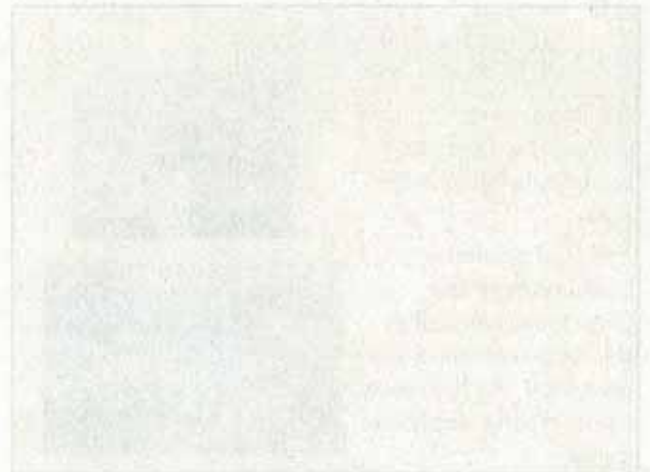
- 
- 3 .I promise not to use more water than I need.
水の使用は必要最低限にする。

- 4 .I promise not to throw away garbage in the river.
川にごみをポイ捨てしない。
- 

- 
- 5 .I promise not to pour oil directly into the sink.
シンクに直接油を流さない。

- 6 .I promise to save water when I wash my face.
顔を洗うとき、節水を心がける。
- 

ありがとうございました




～Joint Declaration of the Countries～



～Joint Declaration of Japan～

- 1 . I promise to have more interest about water and learn about it.
自分から水について興味を持ち、積極的に学ぶ。
- 2 . I promise to reuse the bath water for wash clothes.
お風呂の水を洗濯に再利用する。


- 
- 3 . I promise not to use more water than I need.

水の使用は必要最低限にする。

- 4 . I promise not to throw away garbage in the river.

川にごみをポイ捨てしない。





- 
- 5 . I promise not to pour oil directly into the sink.


シンクに直接油を流さない。

- 6 . I promise to save water when I wash my face.

顔を洗うとき、節水を心がける。



Thank you very much.



三重大学災害ボランティア支援団体
MUS-net 活動報告
“Power of Students”
Thinking about Disaster Prevention
“Power of Students”
MUS-net Activities
(Mie-university Support Net)



MUS-netとは

近々発生することが確実であると発表されている
東海・東南海・南海地震。

海のすぐ隣に位置する三重大学は、津波被害に関して東日本大震災から学ぶことは多くあります。

しかし私たちは経験したことのない程の自然災害を体験した時、**自分の身を、仲間の身を守れるのか。**

その後の復興に、**迅速に対応し必要な活動**を行えるのか。

三重大学の**災害ボランティアへの意欲、防災意識を高めたい。**

その思いで2011年11月、個々にボランティア活動に参加していた5人が集まり立ち上げた団体が、**MUS-net**です。
Mie University Saigai/Support-networkで、MUS-netと名付けられました。



きっかけ

メンバーそれぞれのきっかけ ～福見編～

実際に東北で現状を目の当たりにした事。

TVでは何度も何度もみた東北の光景。実際に自分の目で見ると、とても口では言い表せない程の被害状況でした。

大きくて丈夫な車はいつも簡単に潰れ、電車の線路は刃物で切断したようでした。電柱が倒壊、建築が基礎から破壊されている姿、生まれて初めて目にしました。

人々の日常がそのまま残っていて、どうやって避難したんだろう、今どうして生活しているんだろうと思った。



きっかけ

メンバーそれぞれのきっかけ ～一ニ三編～

福見町にて薪割の互励活動

志摩市山田町の団地にて、互励活動

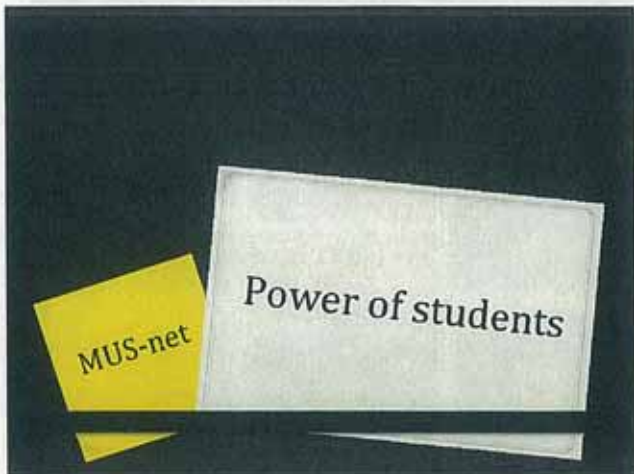
志摩市山田町の保育園にて、子どものための会



Our beginning

MUS-netの活動

- ①パソコンでカチカチ、学内でパタパタ
- ②東日本大震災を忘れない！
—日本全国たすきリレーで想いを繋ぐ—
- ③三重大学全体防災訓練 参加
- ④大泊海水浴場清掃
- ⑤まだ使える！プロジェクト 支援物資回収&仕分け
- ⑥現地東北での活動
- ⑦今後の活動予定
- ⑧その他活動



About MUS-net Our beginning Past activity Our achievements Unity

It is announced that the **Tohoku, Tonankai and Nankai earthquakes** will surely occur in the near future.

Since Mie University is located **next to marine**, the **Great East Japan Earthquake** teaches about **tsunami** in many cases.


However, when we suffered from a disaster which we have never experienced, **can you help yourselves and friends?**

The subsequent reconstruction, can you do the activities required to **respond quickly**.

We want to increase willingness to volunteer disaster, disaster prevention awareness at Mie Univ.

Organization in November 2011, five people who had participated in volunteer activities in individual launched gathered in their thoughts, is **MUS-net**.

Mie University Saigai/Support – network , we were named MUS-net.



About MUS-net Our beginning Past activity Our achievements Unity

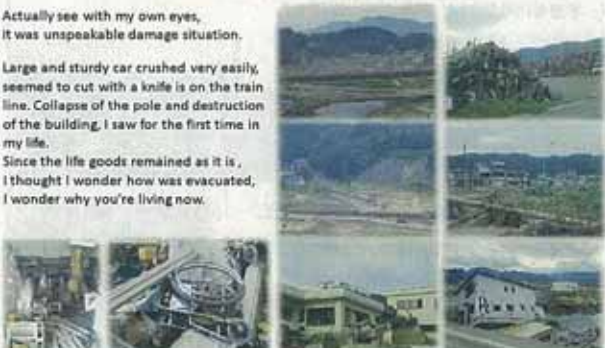
Why did participate in the MUS-net. In the case of Inami.

The primary reason is that I actually witnessed the situation in the **Tohoku**.

Actually see with my own eyes, it was **unspeakable damage situation**.

Large and sturdy car crushed very easily, seemed to cut with a knife is on the train line. Collapse of the pole and destruction of the building, I saw for the first time in my life.

Since the life goods remained as it is , I thought I wonder how was evacuated, I wonder why you're living now.



About MUS-net Our beginning Past activity Our achievements Unity

Why did participate in the MUS-net. In the case of Hifumi.

■ What was obtained through the volunteer

Encounter

Experience

Friends



About MUS-net Our beginning Past activity Our achievements Unity

Activity of MUS-net

- ① Making Posters, and Marks
- ② Don't forget of the Great East Japan Earthquake !
— connect feeling with a sash at all parts of Japan —
- ③ Shelter an earthquake drill for Mie University
- ④ Cleaning up the Ootomari Swimming beach.
- ⑤ The project of collecting every contributions
- ⑥ Activities in Tohoku.
- ⑦ Other Activities.
- ⑧ Further activity.

これまでの活動

①パソコンでカチカチ、学内でバタバタ

■避難マーク作成、学内広報活動、学内防災ワーキングに参加、etc






これまでの活動

②東日本大震災を忘れない！ —日本全国たすきリレーで想いを繋ぐ—

■たすきリレー




これまでの活動

③三重大学全体防災訓練 参加

- 2011/12/7 東海・東南海・南海地震発生 (津波6mの想定)
- 学部毎に指定された避難場所へ避難



避難所に着
教護訓練

- 5年間の在学中で初めての参加
- 地震の時？津波からの避難？
- どこへ？どの道を通して？
- ケガをしたらどうしたらいい？

これまでの活動

④大泊海水浴場清掃

- 2012/2/11 MUS-net 6名参加
- 1週間 延べ720名程参加
- 重機ではカバー出来ない作業
- 何十人、100人単位の人々の力！



前 後

これまでの活動

⑤第2回まだ使える！プロジェクト 2012.5.26 支援物資回収&仕分け



内行のボランティア
方法バリエーション

三重大学一校単位
で回収活動

回収物資は200kg
以上集まりました

被災地へ
支援物資を送ります

これまでの活動

⑥現地東北での活動



Past activity

① Making Posters, and Marks

Past activity

② Don't forget of the Great East Japan Earthquake ! — connect feeling with a sash at all parts of Japan —

■ relay with a sash

Past activity

③ Shelter an earthquake drill for Mie University

■ Date: Dec. 7, 2011
■ assumption that tsunami height is 6m

Where should we escape ?
What should we do
when it occur earthquake ?

Past activity

④ Cleaning up the Ootomari Swimming beach.

■ Date: Feb. 11, 2012
■ 6 members from "MUS-net" joined this activity.
■ About 720 people took part in this activity for 1 week.
■ There were a lot of works which most industrial machines can't do.
■ We realized that people have huge power when they come together!!

Past activity

⑤ The project of collecting every contributions Mar.22, 2012 & May.26, 2012

A picture with Yokkaichi transport Inc.

This event was held in front of Sansui Hall.

We classified those shoes into size, design.

At Yokkaichi transport Inc.

Past activity

⑥ Activities in Tohoku.

■ Jun 23~24 Free distribution of contributions in Tohoku.

メンバー

■運営メンバー

代表:花里紗知穂
 広報:小柳津菜都美
 会計:一二三美咲
 OG:浅野彩子
 現場:稲見千愛輝



今後の活動予定

■6月22日(金)夜~6月24日(日)深夜:現地東北での物資配布



■7月17日(火)~7月20日(金): MUS-netによる学内防災week



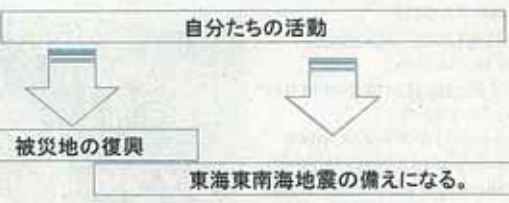
■8月17日(金)夜~8月19日(日)深夜:現地東北での夏祭り開催



※写真はイメージです

メンバーそれぞれのきっかけ ~一二三編~

自分たちの活動



被災地の復興

東海東南海地震の備えになる。

+今しかできない自分の経験となる。

する機会がないこと、訪れることのない場所、関わる人がいない人たち、

経験できる訪れることができる関わる事ができる

日本中に衝撃が走った、あの震災から1年以上が経ちました。
 しかし、東北は依然として支援を必要としています。

今からでも遅くありません。

決して人ごとではないこの震災に対して、一歩踏み出しましょう。

一人一人の力は小さくても、みんなで集まれば驚く程大きな力になります。
 今しか出来ないことを、今から一緒にやってみませんか。

本日はご清聴、ありがとうございました。

まずはメールに登録♪

- ・ メール
join-mus_net.N41W@ml.freeml.com
- ・ メール
musnet2011@gmail.com
- ・ ホームページ
<http://musnet.web.fc2.com/>
- ・ Facebook Page
<http://www.facebook.com/MUSnet2011>
- ・ Twitter
[mus_net](https://twitter.com/mus_net)



MUS-net でしたー!

⑦ Other Activities.

■ Jul. 17~20 A weekly event of disaster prevention in Mie-univ.



■ Aug. 18~19 Summer Festival in Tohoku (Rikuzentakata/Watari)



⑧ Further activity.

■ Dec. 10: Disaster prevention drill by Mie Univ.



■ Dec. 14 evening ~ Dec. 17 morning: X'mas Party in Tohoku




■ Dec. 18 lunch time: X'mas Party at the Univ.



※ Photos were taken at the previous events.

Why did we organize MUS-net

Our Activities at Mus-net



recovery from the Great East Japan Earthquake

Preparation for Earthquake in Mie

We can experience
New precious a lot of encounter
Place where we have never visited
↳ There is no chance in our daily life.

One and half a year have been passed since the terrible disaster.
However the people lived in Tohoku region still want supports.

It is NOT late to start now.

Let's take one step forward to do something for this disaster...
It's not another person's affair!

Together we can do many activities as a team, not as one person.

Let's do disaster volunteer and disaster prevention with us, as a student in Japan.

To begin with registering our mailing list ♪ ♪

• Mailing list
join-mus_net.N41W@ml.freeml.com

• Mail
musnet2011@gmail.com

• Web site
<http://musnet.web.fc2.com/>

• Facebook Page
<http://www.facebook.com/MUSnet2011>

• Twitter
mus_net



WE ARE MUS-net !!! Join us!!!

Thank you for your kind attention!

三重大学ユネスコスクール

学生委員会活動報告

Activities Report of

Mie University

UNESCO Associated School

Student Committee

- 環境教育「三重大学環境 ISO 学生委員会の活動紹介」
 - Environmental Education
“Introduction to Mie University
Environmental ISO Student Committee
Activities”

- 日本語サポート教育「日本語学習サポートサークル
「てらこや」の活動紹介」
 - Japanese Language Support Education
“Introduction to Japanese Language
Support Circle “Terakoya” Activities”

- 未来遺産活動「デジタルストーリーテリングの紹介」
 - Heritage for the Future Movement
“Digital Story Telling Activities”

環境教育

「三重大学環境 ISO 学生委員会の活動紹介」

Environmental Education

“Introduction to Mie University

Environmental ISO Student Committee Activities”

三重大学環境ISO学生委員会の活動紹介

～世界一の環境先進大学を目指して～

三重大学環境ISO学生委員会
委員長 館 明宏

三重大学は

カーボンフリー大学



- 三重大学がISO14001取得キックオフ宣言時に設立(2006年2月)
- 学生の「環境マインド」の向上を活動理念とし、大学の教職員の方々と協力しながら活動を行っている
- 現在ではメンバー数約150名(中心メンバー約30名)



環境ISO学生委員会ってどんな組織?



3R活動

～REDUCE レジ袋削減～

2007年12月～

全学生・教職員にエコバック配布

2008年1月1日～

生協購買店でレジ袋有料化

2009年10月～

学内コンビニでレジ袋ゼロ達成

2009年1月15日
容器包装3R促進
環境大臣賞受賞



3R活動

～Reuse(1) 放置自転車対策活動～



タグ貼りのようす



譲渡会のようす



自転車の修理をしている様子。

景観悪化
緊急経路の阻害

3R活動

～REUSE(2) リユースプラザ～

冷蔵庫
洗濯機
電子レンジ
炊飯器
掃除機
電気ストーブ

＜2011年度＞
108台の家電製品回収(12台故障)
うち、**92台**の家電製品を譲渡

リユースプラザでの受付の様子

業者の方に点検をして頂いているところ

3R活動

～RECYCLE(1) 古紙再生利用～

古紙回収ボックス

不透明だった
古紙の循環システムの見える化

3R活動

～RECYCLE(2) エコステーションの設置～

2010年2月18日
エコステーションオープン

回収しているもの

- ・古紙
- ・牛乳パック
- ・インクカートリッジ
- ・ペットボトルキャップ

リサイクルによるゴミの減量化

落ち葉堆肥 ～緑化活動～

排水溝の溝のつまり
景観悪化

落ち葉で作った堆肥を用いて花を植えている様子

SHARP 三重工場に堆肥を譲渡している様子

地域へ広げる活動

町屋海岸を軸としたUSR 町屋海岸モデル

海岸清掃

ゴミ分別の様子

環境保全活動の様子

～素足で走れる町屋海岸を目指して～
不法投棄問題→海岸の植生保全

環境学習

環境学習の様子(2011年6月)

環境学習の様子(2012年11月)

環境学習の様子(2012年6月)

地域の子供たちに環境に関する興味を持ってもらう。

イベントの参加



春のキッズエコフェア(2012年4月)



エコスタンプラリー(2012年11月)



秋のキッズエコフェア(2012年10月)



みえ環境フェア2012 (2012年12月)

COP10会場白鳥公園でのブース設置



三重大学ブースの様子



生物多様性世界マップ(上)とラリー(下)

生物多様性のために
自分ができる行動への意識を高める



国連生物多様性条約第10回締約国会議パートナーシップ事業『COP10in三重』




伊勢湾岸上環境学習



龜山登山公園




生物多様性演劇宣言文

生物多様性や
国際環境活動への考えを深める

環境ISO学生委員会の活動

中核活動	ISO登録	環境ISO
	伊勢白鷺の再評価	環境ISO
	落ち葉回収	環境ISO
	鳥獣のドミノ倒しイベント	環境ISO
地域貢献	家電製品の回収	環境ISO
	有明海清掃	環境ISO
	環境学習	環境ISO
国際連携	地域のイベント支援	環境ISO
	ISO14001導入	環境ISO
広報	環境教育	環境ISO
	授業	環境ISO

ご清聴ありがとうございました



三重大学環境ISO学生委員会

日本語サポート教育

日本語学習サポートサークル「てらこや」の活動紹介

Japanese Language Support Education

“Introduction to Japanese Language Support Circle

“Terakoya” Activities”

日本語学習サポートサークル 「てらこや」

顧問：福岡昌子先生（国際交流センター教授）

発表者：成毛 千尋
朱 笑笑
任 理恵

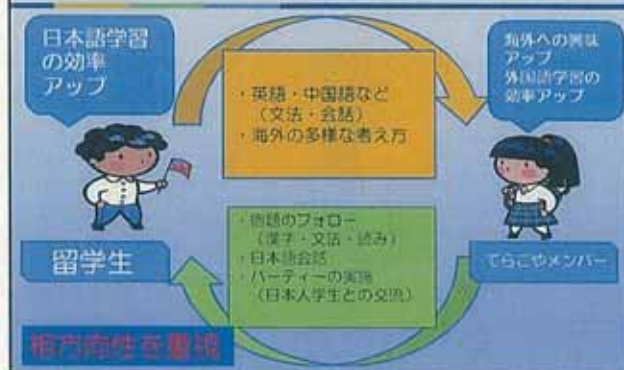
「てらこや」の主要活動

- サポートを希望される留学生1人に対し、メンバー1名～2名を割り当て、一週間に1～2回、授業の空き時間を利用して、留学生といっしょに勉強します。
- 1週間に1度、留学生を交えてのランチタイムを実施しています。
- 不定期にパーティーや交流会を実施し、留学生と日本人学生の交流を推進しています。

図解「てらこや」



図解「てらこや」



寺子屋の活動実績

- 留学生への学習支援
- サマースクール・冬期日本語集中講座のサポーター
- ブラジル人学校児童への日本語・教科支援
- 外国籍高校生への日本語・教科支援
- 留学生の母語による、日本在住の外国人への学習支援
- 留学生の歓迎・送迎パーティー
- 留学生との研修旅行の企画
- 留学生との三重大学祭への参加

寺子屋の活動実績

- 留学生への学習支援
- サマースクール・冬期日本語集中講座のサポーター
- ブラジル人学校児童への日本語・教科支援
- 外国籍高校生への日本語・教科支援
- 留学生の母語による、日本在住の外国人への学習支援
- 留学生の歓迎・送迎パーティー
- 留学生との研修旅行の企画
- 留学生との三重大学祭への参加

留学生への学習支援



寺子屋の活動実績

- 留学生への学習支援
- サマースクール・冬期日本語集中講座のサポーター
- ブラジル人学校児童への日本語・教科支援
- 外国籍高校生への日本語・教科支援
- 留学生の母語による、日本在住の外国人への学習支援
- 留学生の歓迎・送迎パーティー
- 留学生との研修旅行の企画
- 留学生との三重大学祭への参加

サマースクール・冬期日本語集中講座のサポーター

- ティーチング・アシスタント
- 日本語による研究発表支援
- 日本語でディスカッション
- 交流活動



寺子屋の活動実績

- 留学生への学習支援
- サマースクール・冬期日本語集中講座のサポーター
- ブラジル人学校児童への日本語・教科支援
- 外国籍高校生への日本語・教科支援
- 留学生の母語による、日本在住の外国人への学習支援
- 留学生の歓迎・送迎パーティー
- 留学生との研修旅行の企画
- 留学生との三重大学祭への参加

ブラジル人学校児童への日本語・教科支援

- 算数・漢字の学習支援
- 日本語の支援
- 交流活動



寺子屋の活動実績

- 留学生への学習支援
- サマースクール・冬期日本語集中講座のサポーター
- ブラジル人学校児童への日本語・教科支援
- 外国籍高校生への日本語・教科支援
- 留学生の母語による、日本在住の外国人への学習支援
- 留学生の歓迎・送迎パーティー
- 留学生との研修旅行の企画
- 留学生との三重大学祭への参加

外国籍高校生への 日本語・教科支援

三重県立飯野高校に通う外国籍高校生を対象
2011年6月～2012年2月

第1・第3土曜日

- ①生徒が持ってきた宿題や問題集のわからないところを個人指導。
- ②勉強方法のアドバイス
- ③進路相談なども行う。



平成23年度 日本ユネスコパートナーシップ

寺子屋の活動実績

- ▣ 留学生への学習支援
- ▣ サマースクール・冬期日本語集中講座のサポーター
- ▣ ブラジル人学校児童への日本語・教科支援
- ▣ 外国籍高校生への日本語・教科支援
- ▣ 留学生の母語による、日本在住の外国人への学習支援
- ▣ 留学生の歓迎・送迎パーティー
- ▣ 留学生との研修旅行の企画
- ▣ 留学生との三重大学祭への参加

留学生の母語による、日本在住の 外国人への学習支援

- ▣ 留学生にご協力頂き、
鈴鹿市（桜島小学校）松阪市（第2隣保館）を訪問し外国籍児童の学習支援を行った。

- ①留学生の母語による学習・宿題の支援
- ②留学生による自国の紹介
- ③自分の研究内容の紹介
- ④国の遊びの紹介



寺子屋の活動実績

- ▣ 留学生への学習支援
- ▣ サマースクール・冬期日本語集中講座のサポーター
- ▣ ブラジル人学校児童への日本語・教科支援
- ▣ 外国籍高校生への日本語・教科支援
- ▣ 留学生の母語による、日本在住の外国人への学習支援
- ▣ 留学生の歓迎・送迎パーティー
- ▣ 留学生との研修旅行の企画
- ▣ 留学生との三重大学祭への参加

寺子屋の活動実績

- ▣ 留学生への学習支援
- ▣ サマースクール・冬期日本語集中講座のサポーター
- ▣ ブラジル人学校児童への日本語・教科支援
- ▣ 外国籍高校生への日本語・教科支援
- ▣ 留学生の母語による、日本在住の外国人への学習支援
- ▣ 留学生の歓迎・送迎パーティー
- ▣ 留学生との研修旅行の企画
- ▣ 留学生との三重大学祭への参加

留学生との研修旅行の企画

- ▣ 三重大学国際交流事業に応募
- ▣ 留学生と2泊3日の京都研修を実施



寺子屋の活動実績

- ▣ 留学生への学習支援
- ▣ サマースクール・冬期日本語集中講座のサポーター
- ▣ ブラジル人学校児童への日本語・教科支援
- ▣ 外国籍高校生への日本語・教科支援
- ▣ 留学生の母語による、日本在住の外国人への学習支援
- ▣ 留学生の歓迎・送迎パーティー
- ▣ 留学生との研修旅行の企画
- ▣ **留学生と三重大学祭・地域交流への参加**

留学生と三重大学学祭や地域交流への参加



三重大学から広げよう 国際交流の輪



ご清聴有難うございました

未来遺産活動

「デジタルストーリーテリングの紹介」

Heritage for the Future Movement “Digital Story
Telling Activities”

デジタルストーリーテリングに取り組まなきゃ「もったいない」

教育学部 附属教育実践総合センター／須曾野仁志(教授)

デジタルストーリー (Digital Story) とは、デジカメ画像やデジタル化した写真や絵をナレーションでつなげていく短いお話 (2~4分程度) のことです。制作では、コンピュータと動画編集ソフト (Windowsムービーメーカーなど) を使っていきます。教員が作るのではなく、大学生、児童生徒、そして、生涯学習者がストーリーを作ることに意義があり、欧米の大学や学校では、デジタルストーリーテリング (Digital Storytelling) として注目されている手法です。

教育学部附属教育実践総合センターでは、平成18年度からこの手法に注目し、様々なテーマで、デジタルストーリーテリング制作を進めてきました。「自分への手紙」、「私のおすすめ本」「青い目の人形と答礼人形ミス三重」「思い出に残る先生」「未来に残したもの」「もったいない」などです。

「未来に残したいもの」では、大学生が残したい風景やずっと大切にしていきたい故郷を、自分自身の未来遺産として、ストーリーにしてみました。この制作活動で、自分自身が住む地域や故郷のすばらしさや住みやすさについて考えた学生が多かったようでした。

「もったいない」というテーマで、デジタルストーリーテリングに取り組んでみると、「時間・お金がもったいない」「彼氏・彼女の思いに気づかずもったいない」という大学生の作品もよくありますが、多くの場合、



制作状況

◎水の出しっ放しはもったいない

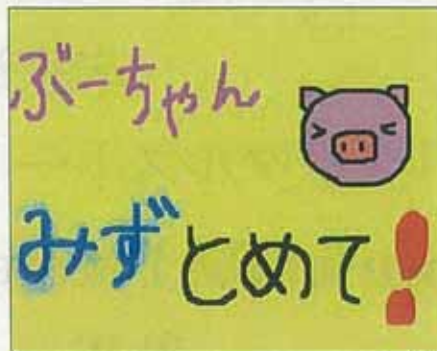


図1

◎電気の無駄づかいをなくそう

◎食べ残しはもったいない



図2

◎エコバッグを持って買い物に行こう
～レジ袋を減らすために～

◎ペットボトルのゆくえ

◎クーラーの冷やしすぎはダメ

といった身近なエコの問題を取り上げた作品が仕上がってきます。特に、教育学部での教職授業「教育工学」では、幼児教育コースの学生や小学校教員希望の学生が、小さな子供用に「もったいないストーリー」をよく作っています (図1・2)。実際に、幼児や低学年児童に見せても、「もったいない」の意味や生活に関することがよく分かるようになっていきます。

実際に「もったいない」や環境にちなんだテーマでデジタルストーリーテリングに取り組み、ストーリーを視聴し合うと、制作者がさまざまなことで無駄遣いをしていることや資源を大切に活用することに、これまで以上に気がつきます。そのような身近な環境のことやエコの指摘をする授業感想が多かったです。

【ポスター発表】

国際キャリアアッププログラム活動報告

【Poster Presentation】

**Activities Report on
International Career Development
Program**

- 国際インターンシッププログラム
- *International Internship Program*

- 3大学国際ジョイントセミナー&シンポジウム
- *Tri-U International Joint Seminar & Symposium*

- インドネシアフィールドスタディー
 - *Field Study in Indonesia*

 - タイフィールドスタディー
 - *Field Study in Thailand*

 - ベトナムフィールドスタディー
 - *Field Study in Viet Num*

国際インターンシッププログラム
International Internship Program

International Internship Program

Dept. of Chemical for Materials, Graduate School of Engineering, Mie University
412M347 Kazuhiro Narita

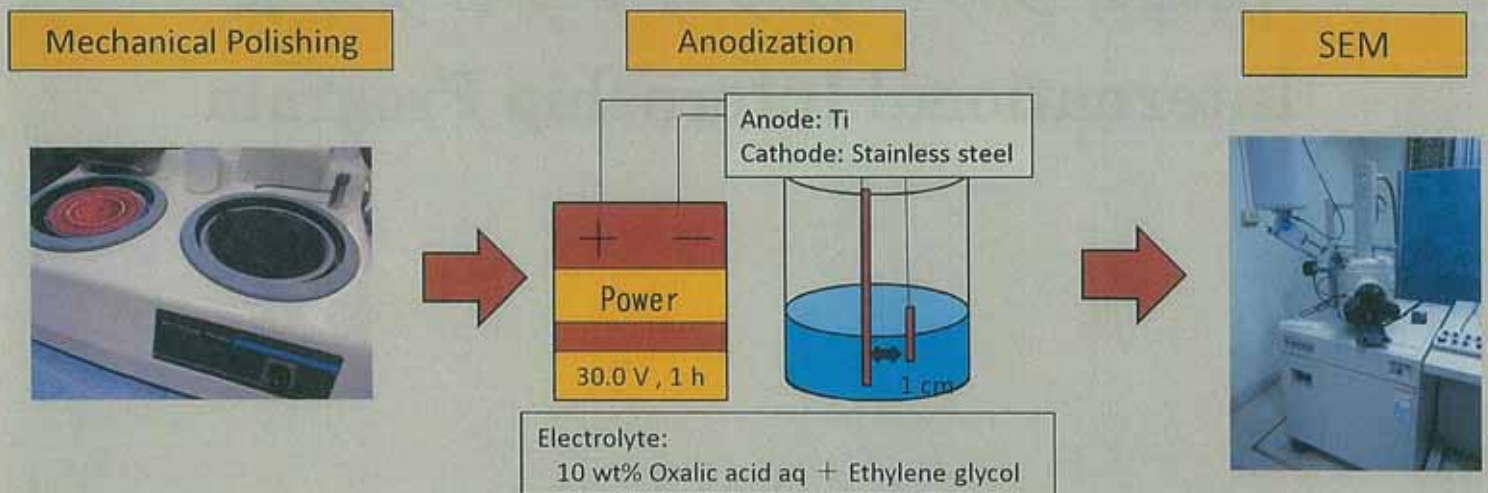
Place of internship program: Khon Kaen University

Introduction

Recently, there's great interest in nano porous TiO₂ of light energy conversion materials such as dye-sensitized solar cells. Furthermore, my laboratory actively work about photocatalyst. So, I focused on photocatalytic capability of TiO₂, and the purpose of this experiment is synthesis of nano porous TiO₂ by electrochemical method.

And, I'd like to introduce a little what I could learn in Thailand through this program.

Experimental method



Result and Conclusion

Right SEM image ratio of electrolyte between oxalic acid and ethylene glycol is 20:80. The result is the best structure in my all samples against expectations. A lot of reasons could be considered, however, one of the most important factor is a degree of polishing. My samples weren't flatness, so if they could be obtained smooth surface, other samples may be observed a lot of homogenous nano pores. So, next time experiments should be approached from various methods of polishing, getting repeatability.



Through this program

My purpose in this program is that I'd like to try myself in overseas because my dream is working and playing an active part in overseas in my future. So, Trying this program, making much effort for passing the selection, and Taking part in this internship would be a meaningful time, though it's very sorry that the term is so short for me. I could learn importance of confirmation and know my weakness. Furthermore, I could make bigger network. I thought they surely would be intangible property.



タイでの国際インターンシップ

●企業

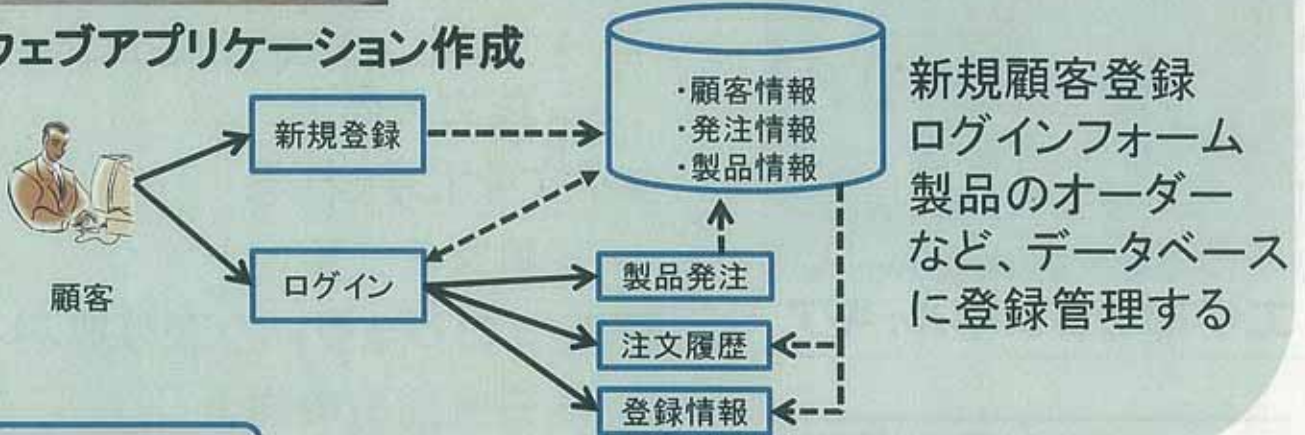


派遣先:スラナリー工科大学
三重大学大学院工学研究科情報工学専攻
計算機ソフトウェア研究室 412M521保坂幸輝

Sanguan Wongse Industries(SWI)

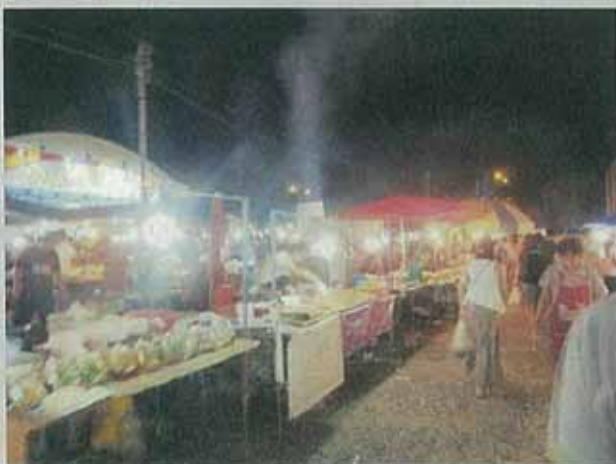
場所はタイのナコーン・ラーチャシーマ
キャッサバを加工してタピオカ粉末をつくる
最大の輸出国は
中国で50%次いで日本20%

●ウェブアプリケーション作成



文化

●ナイトバザー



他にも様々な文化や
歴史的建造物がある

タイの人々は宗教や偉人
国王を信仰しており礼儀正しく
誰とでもフレンドリーに接している

毎日午後6時～11時頃まで開催される服、装飾品、食べ物
様々なものが売られている



チェンマイ大学 in タイ

工学部 計算機工学科 ネットワーク研究室

9/10 - 10/7

(4週間)

情報工学専攻 渡部 功

研修内容

- 研究についてのディスカッション
- > 英語力、専門知識の向上
- セミナーでのプレゼン発表
- > プレゼン能力、コミュニケーション能力の向上
- タイ文化に触れる
- > 異文化交流
- 研究プロジェクトの取り組み
- > 研究能力の向上



工学部のシンボル: ギア

チェンマイ大学の英語の講義

- 会話を中心とした講義内容
- 半期で5回程度のグループ英語劇(15分程度)
台本、演出、衣装全て学生自身で行う
- その他の講義日は英語のことわざクイズなど、
英語で考えることを重視
- 期末試験は5~10分の個人面接

英語劇の様子



英語で考え、英語で表現する力を養う講義

国際インターンシッププログラムレポート

三重大学工学研究科情報工学専攻

412M504 及川尋貴

渡航目的

- 英語力の向上
- 異文化交流
- 考え方の違いを学ぶ
- コミュニケーション力の向上

障害 語彙力の少なさ
発音の違い(英と米、訛り)
文法
全員が初対面
文化の違い

マレーシア、トレンガヌ州のタチ大学を訪問



トレンガヌ州人口
1150286人

滞在したのはタチ大学所有のホテルで、一部のタチ大生も平日、泊まりに来ることがある。そうでない生徒の多くは大学構内の学生寮に滞在する。構内には購買と3つのカフェテリアが存在している。

大学での授業

- 専門科目
基本的に授業は英語
一部マレー語が混ざることもある
PBL形式の授業が多い
設問の意図を正確に把握できない事がある
- 英語科目
中学、高校レベルの設問
発音を重視する

授業の様子



聞くだけでなく、自発的な発言を求められる

宗教観について

- イスラム教を主として信仰
政府が先住民族に対して、原則としてイスラム教以外の信仰を認めていない
ごく一部の人間はクリスチャンもしくは無信仰
- 殆どの方が敬虔なムスリムで、真面目である
日々のお祈りを決まった時間に行う
食事の制限を守る
教義について詳しく理解している

工場見学

カネカマレーシアの工場を見学

↳ ポリマーを加工し、ポリイミドフィルムを製造

- 世界各地の時計がある
- 入口でセキュリティチェック
- 有事の際に入口を封鎖できる
- 撮影禁止
- 全員英語力が高い



まとめ

自分で問題を解決する力を付けることができた。
障害を克服し、渡航目的を遂行することができた。

アーケー
AAACU - Study Tour

三重大学大学院 生物資源学研究所
博士前期課程1年 岡村駿

どんなツアー？

2012/7/8～2012/7/21

タイのカセサート大学による2週間のスタディーツアー
アジア6カ国の学生が共に交流し、
タイという国とカセサート大学について学びます。

参加学生の出身国と人数

タイ 5人 フィリピン 4人 日本 2人
マレーシア 1人 グアム 1人 韓国 1人

ツアースケジュール

7/8 月	学生代表との会議
7/9 火	オリエンテーション、未来の農業（講義） 農学部・クリーンエネルギーセンター・昆虫館などの見学
7/10 水	各国の農業習慣について学生によるプレゼンテーション 体育学部のフィットネス施設見学
7/11 木	タイ農業の全体像（講義）、米の生産（講義） 動物学部による講義とアニマル R&D センター見学
7/12 金	タイ農業における灌漑設備と水の管理（講義） 工学部による講義と見学
7/13 土	ランの花農場見学 カンチャナブリ県ノンサライ村でのホームステイ （地方銀行管理（講義）、経済哲学学習センター（講義）、有機体の肥料と害虫管理（講義）、ドンチェディ記念塔見学、村の人々との交流と伝統行事）
7/14 日	ホストファミリーと礼拝堂での儀式、村人とのお別れディスカッション バンコク市内視察、大宮殿視察とその歴史のレクチャー、チャットチャックウィークエンドマーケット視察
7/15 月	アユタヤ文化遺産 バンパーインサマーパレス視察とその歴史のレクチャー
7/16 火	獣医学部による講義と見学、工場見学
7/17 水	サムットサコーン食料生産工場見学、水上マーケット見学 Klongkhone マングローブ森林保護施設訪問と植林体験
7/18 木	農学部による講義と見学
7/19 金	経済学部による講義と見学
7/20 土	学生と講師によるリフレクションセッションとディスカッション 文化交流のイベント
7/21 日	お別れ

カセサート大学

農業科学分野で初めて学位制度提案

1943年設立（三重大学は1949年です）
タイで3番目に古い



熱帯農学部

14学部以上

4つのキャンパス



農学部

肥料生産の現場において、
いかにして効率良く、無駄
のない生産をすることが
できるか研究されていま
す。

工学部

ココナッツやドリアンのもつ厚い皮や、牛の排泄物を用いて、燃料にするとといった技術が研究されています。



植物学部

大学内に広大な土地を用いた植物農園があり、学生はそこで育てた野菜や果物に触れながら勉強をすることができます。

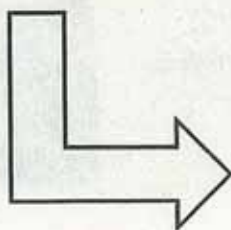
昆虫学部

今はなき国王の威厳によって建てられた昆虫ドームが学内にあり、学生は昆虫を育てるだけでなく、標本を見ながら勉強をする。



獣医学部

日本で言う大きな病院ほどの動物病院が設備されており、本当の医者による診察や手術を見学することができます。



- ・大学教授による講義
- ・大学・研究室見学
- ・学生同士のディスカッション
- ・英語でのプレゼンテーション
- ・ホームステイ
- ・マングローブエリア体験
- ・農場見学 など

Việt Nam★ Internship

三重大学教育学部日本語教育コース3年

石川 千晴

目的: ホーチミン市師範大学日本語学科学学生への日本語教育支援、ベトナム語学習、平和学習

滞在期間: 平成24年度10月29日～11月11日(14日間)

インターンの動機: 海外で日本語を教えてみたい!とずっと思っていたから。アジアでは多くの人が日本語を勉強しています。実際の日本語教育の現場を見て、少しでも自分の夢に役立てれば...と思って。

① 日本語教育支援

師範大学の日本語の授業を実際に担当させていただきました。日本語を日本語で教えるのは難しく、どうやって文法や言葉の意味を説明しようかかなり苦戦しました。

しかし、師範大学の学生は、分からないところを積極的に質問したり、授業外でも日本語で話しかけてくれたりなど、とても熱心な様子が見られました。

授業内容→お店で注文するときの会話練習、

- ・「ーくありません」
- ・動詞と助詞の使い分け



② ホーチミン市戦争記念館

博物館にある子どもの絵を吉井先生に渡すために戦争記念館を訪問しました。ベトナム戦争や太平洋戦争の写真や絵、兵器、武器、資料などが多くあります。中には拷問の写真やベトナム戦争の枯葉剤が原因で生まれた異形児の写真、戦争で亡くなった人の写真などもありました。

日本語や英語で書かれているので、ベトナム戦争の悲惨さや平和の大切さがとてもよく学べる博物館だと思います。



③ ベトナム語の学習

- | | |
|-----------------------|--------------|
| Xin chào.(シン チャオ) | = 「こんにちは」 |
| Cảm ơn.(カム オン) | = 「ありがとう」 |
| Xin lỗi.(シン ローイ) | = 「ごめんなさい」 |
| Tạm biệt.(タン ビエツ) | = 「さようなら」 |
| Không có gì.(コン コージー) | = 「どういたしまして」 |

・ベトナム語は昔は漢字表記でしたが、アルファベット表記に変更されました。



世宗大学 夏期 ショートステイプログラム



期間:9月7日~9月21日

1. はじめに

私たちは、ショートステイプログラムとして9月7日~21日までの2週間、韓国のソウル市にある世宗大学に滞在しました。日本人学生4人、留学生1人の計5人で当大学を訪れました。滞在中は月曜日~木曜日の午前中に授業を受け、午後からはフィールドワークとしてソウル市内を世宗大学の学生に案内してもらいながら、様々な場所を訪れました。2週間という短い期間ながら非常に実りある体験をしました。

2. 世宗大学について

世宗大学は駅からとても近く大都会の真ん中に位置している大学であるので世宗大学生としての生活は非常に利便性の高いものでした。さらに大学の図書館は24時間空いており、勉学の面からも、学生の学習の場を大学側が用意してくれているという状況が窺えました。来年は全授業の40%を英語を行うという方針もあり、グローバルな人材を育成するという点も力を入れているようです。



3. プログラム内容(授業)

授業は、日本語学科の専門授業と、一般教養の経済の授業を受けました。教養と言っても内容は非常に専門的であり驚きました。日本語学科の学生1-4年生が同じ授業を受けており、留学やワーホリで日本へ来ている学生が多く、流暢に日本語を話していました。日本でヒットしているエッセイや雑誌を教材として使い、難解な言語を精読していました。世宗大学の学生は非常に勤勉であると感じました。



4. プログラム内容(フィールドワーク)

世宗大学の学生とソウル市内を回りサムスン、LGの企業案内施設や歴史的建造物を訪れました。そこでは、韓国のトップ企業の商品開発に驚きました。その一方で、長い歴史の残る地があり、発展と歴史の融合した都市であると感じました。韓国と日本は産業と文化どちらにおいても、かかわりの深い国です。複雑な問題を抱えているとしても、両者の理解が必要であると強く思いました。



ショートステイプログラム参加者

安倍 大樹・金香仙・兼松 宏輔・山田 志保・岡林 達哉

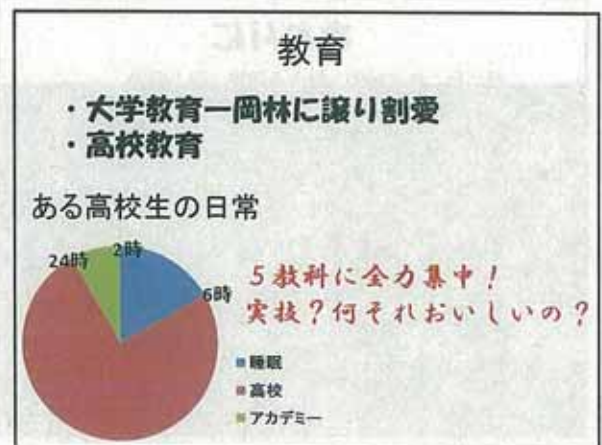


三重大学



目次

- ・産業構造
- ・教育
- ・社会保障



大学選びの観点

日本

- ・センター試験どれだけとれたか?
- ・私立or国公立? 自宅通学or下宿?

etc.

韓国

- ・その大学の就職率

etc.

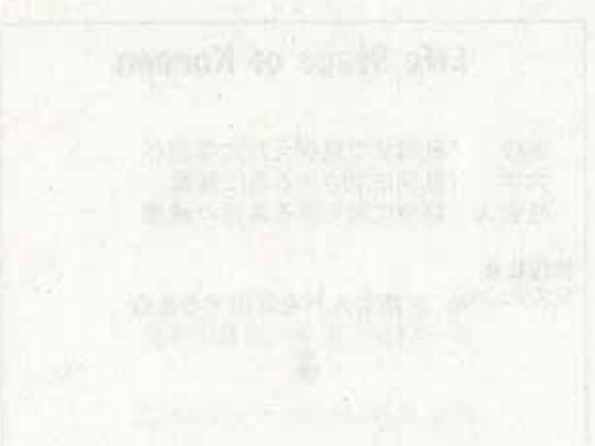
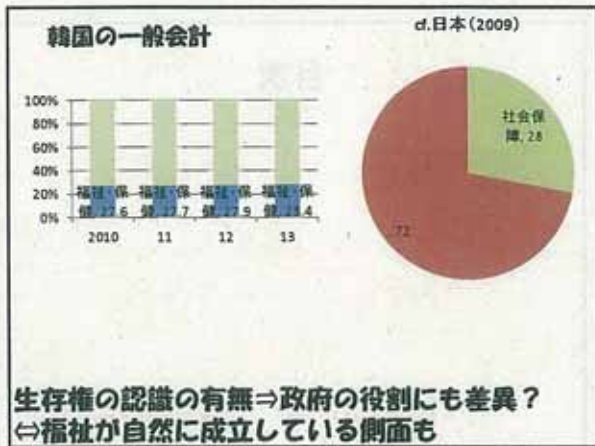
Life Stage of Korean

高校 就職まで見据えた大学選び
 大学 就活成功させる為に勉強
 社会人 競争に勝ち残る為日々精進

韓国社会
 システムの光 有能な人材を輩出する社会
 影 ストレス社会 = 自殺の多さ

↓

社会保障はどうなっているのか?



3 大学国際ジョイントセミナー
& シンポジウム
Tri-University
International Joint Seminar
& Symposium



ボゴール農科大学(インドネシア)

各大学がホスト校となり
毎年開催
参加者数:100人以上

江蘇大学
(中国)

三重大学
(日本)

チェンマイ大学(タイ)

2013年は三重大学がホスト校!



記録日誌

第1日目【10月20日】

記録者
柿阪省吾 神山智也

セントレアへ出発

フライト
(セントレア→香港)

香港で乗り継ぎ

19th Tri-Force イベントでもある
10人の勇者たちによって争わ
れる男気ジャンケン開催





ジャカルタ到着 ホテルへ向け、空港出発(バス)!

半日以上の移動時間を
感じさせない
はっちゃけ具合

とにかく親切なスタッフさん




ホテル到着

気を遣ってくださったスタッフの方々がケン
タッキーをごちそうしてくれ、インドネシアの
方々の優しさを感じられました。
白米が入ってびっくり☆

さあ、早起きの毎日が始まります...
おやすみなさい(´人´)





第2日目 (10月21日)

**記録者
泉翔子 西尾亜利紗**

2nd day (10月21日)



2nd day (10月21日)



Bogor Botanical Garden ポゴール植物園



Bogor Botanical Garden ポゴール植物園



Bogor Botanical Garden ポゴール植物園



【自由時間】 Bogor の街中へ



【自由時間】 Bogor の街中へ



【自由時間】 Bogor の街中へ



Cocktail Party!!



Mie University's
Leader
Kamiyama



「We are from
Mie university!
Not noodle *
university!」

*インドネシア語ではMie=noodle の意味

反応は... ややウケ
(^q^)

第3日目 (10月22日)

記録者
松田細香 Zhu Meilin

三日目
ホテルから 出発！



→ ボゴール農科大学到着&記念撮影



→ 開会式



江原先生・朴先生



→ Coffee Break



→ Speech

Ilah Saillah Ph.D.
Founder of Tri-Uの伊藤先生
Purwiyatno Hariyadi Prof.



→ Presentation

Food で中村と牧野、
Energyで神、
Environmentで空辺、
Ecologyで穂坂が
それぞれ発表しました！
お疲れ様でしたー！



→ Tea Break

→ Orientation of Tri-U Student Workshop

→ 各GroupでWorkshopの打ち合わせ



→ Welcome party (batik)



→ ホテル..

第4日目【10月23日】

記録者
左近健人 寶藤将成

2012.10.23(4日目)
寶藤・左近

8:30 キャンパス・ツアー

大学の広さ

→ バイクやバスで移動しなければいけないほど広く、日本との規模の違いを知った。

飲むヨーグルトの試飲

→ 大学内で商品の製造までできるということに驚いた。パパイヤなども植わっており、大学内だけでも食べ物には困らないだろうと考えた。



2012.10.23(4日目)
寶藤・左近

15:30 ワークショップ

発言力の違い

→ 海外の学生は発現する頻度やその内容も明確で、自分の意見をメンバーに伝えたいという気持ちが強かったように思う。一方、日本人の学生は、聞かれたら応えるというスタイルが多く、他人の意見に合わせてしまうことが多かったように感じた。



2012.10.23(4日目)
寶藤・左近

18:30 カルチャル・ナイト

クオリティーの高さ

→ 次回の日本開催で同じレベルの出し物ができるのか不安になった。

出し物の多さ

→ インドネシアと一言でいっても多くの文化があることを知った。数千の島からなるインドネシアだからこも見られる特徴だと思った。



第5日目【10月24日】

記録者
古田仁康 鈴木はるか 藤井琢馬

6:20 起床

朝ごはんを食べる時間がないため、自室でインスタントラーメンを食べる。久しぶりの日本食に少し感動。



早起きできた人は優雅な朝ごはん

7:00 ホテルロビーに集合

この日はExcursion!
期待で胸を躍らせながらも、どこに行くのか何もしらず、ただ足回りが泥で汚れるから服装に気を付けるようにと言われていただけ、一体どこに行くんだ...?



Yeah!!

8:45 mekarsari植物園

着いた先は植物園！
とても大きな植物園で、
園内をバスで周回。

インドネシア中の植物が植えられていて、敷地内で採れた果物が市場に出回っているのだとか。多様な植物や果物に、改めて熱帯地域に来たのだと実感しました。



10:15 植物園内で文化体験

インドネシア文化を体験できる広場へ。
まず初めに簡単な伝統舞踏を学ぶ。
簡単な踊りという割に、動きが繊細で結構難しい。
それでもやっぱり体を動かすのって楽しい！
楽しさで熱帯の暑さを忘れました(笑)
インドネシアの人々が踊りを愛する意味が分かった気がしました。



次は田植え体験！
Tri-U期間中、最もCrazyではっちゃけた瞬間でした。
田植え後はひたすら泥遊び！



人間ほどの大きさがある魚？を捕えては、田んぼにぶちこんでいました。
結局足回りだけでなく、全身汚れる結果に(笑)

14:00 リトルインドネシア

ここにはインドネシア各地の伝統的な建築物があり、なんだか日本のリトルワールドを思い起こしました。



記念撮影！

高床だったり、風通しが良いよう窓が大きかったり、地理にあった住居作りになっていました。



19:30 ソーシャルディナー

夜はインドネシアの屋台で外食！



屋台料理がめちゃうまい(笑)！
ナシゴレン、Mieなどを堪能しました。
料理を頼みすぎて、代金がすごいことになってました。
タリタごめん！御馳走さま！

第6日目【10月25日】

記録者
牧野光男 中村顕斗

Day 6 schedule

- 8:00 最終セッション開始(研究発表)
- 10:00 Coffee Break
- 10:30 ワークショップ(準備)
- 12:00 Lunch
- 13:00 ワークショップ発表
- 16:00 Closing Ceremony
- 18:30 Farewell Party
- 22:00 ホテルへ戻る

Workshop Presentation

「Green technology models」

Sustainability(持続可能)をテーマに、
それにちなんだアイデアを考え、
段ボールや布、割りばしなどを使い
モデルを作成し発表を行いました。



発表風景



みんなで協力して発表！



Closing Ceremony



ベストプレゼン賞の発表

第20回記念すべき開催地は
日本との発表がありました！
三重大学の紹介をする朴先生

来年は日本開催の発表



研究発表の優秀賞が発表
三重大学からは濱崎君が受賞！

Farewell Party



三重大学
日本文化を紹介する劇
+
ヒーローショー



中国のパフォーマンス



インドネシアのパフォーマンス



ボランティアの方々



タイのパフォーマンス

おまけ ～お土産交換～



Coffee Break の時間
それぞれのお土産を交換！
いろいろなものを買いました！



第7日目【10月26日】

記録者
神豊 濱崎翼

10/26(Tri-U帰国日)

3:00 ホテルのロビー集合!!!!
3:20出発予定!!

- ・左近10分遅刻
- ・買20分遅刻
- ・朴先生40分遅刻

3:45 バス出発

Bogor 出発!

ZZZ***

5:00 スカルノハッタ国際空港到着

どうどうインドネシアともお別れ!

見送りに来てくれた皆ありがとう!

おみやげ〜〜

没収された牧野のサンバルソース

● ジャカルタ

飛行機で体力回復!!

● 香港

トランジットなんてもうちょいぜ!!

国際線の機内食がおいしい

● 中部国際空港

ハバイヤー一個丸ごと没収!

船に間に合うか!? ダッシュ、ダッシュ!

22:45 津なぎさまち到着!

日本寒っ!!

やっと帰ってきた〜

神山さんだけお迎えが... (笑)

最後の写真! 皆バイバイ (^o^)/

Terima kasih Tri-U !!



インドネシア
フィールドスタディー
Field Study in Indonesia



東南アジアフィールドサイエンス実習 (インドネシア)

PREUK CHUTIMANUKUL、山元俊輝、三嶋大介、大澤美里、稲垣貴之



はじめに

私たちは、2012年8月29日から9月6日の9日間、インドネシアで行われたフィールドサイエンス実習に参加してきました。南東スラヴシの州都クダリに位置するハルオレオ大学のサゴヤシパイロットファームにおいて、三重大学が進めている地球規模国際研究プログラムのフィールド調査に加わるとともに、農家圃場でのサゴヤシ伐採調査や稲のサンプリング調査を体験してきました。

サゴヤシ(Metroxylon sagu)

ヤシ科植物で東南アジアから南太平洋に至る地域に分布しており、幹にデンプンを貯める性質を持ち1本あたり約300kgものデンプンを蓄積します。塩分ストレス、病害虫に強く他の作物が生育できないような熱帯低湿地に適応できるため次世代の環境保全型資源植物として注目されています。



トゲなしサゴヤシの成木

1. サゴヤシの異なる土壌条件下における生育実験

ハルオレオ大学の圃場に対照において、区、低ph処理区、塩処理区に分け各16個のサゴヤシを2011年12月7日から生育を始めた。その生育調査を今回の実習で行いました。(Fig.1)

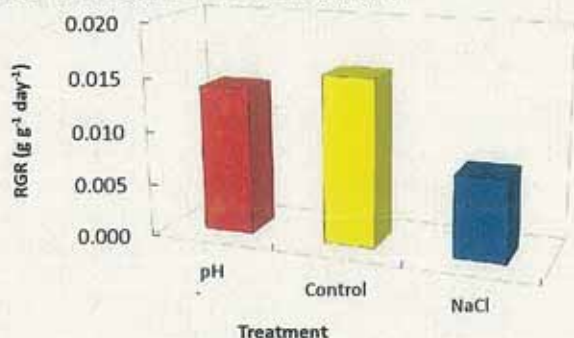


Fig.1 異なる土壌条件下におけるサゴヤシ実生の成長速度 (ph改良区、対照酸性土壌区、NaCl処理区)

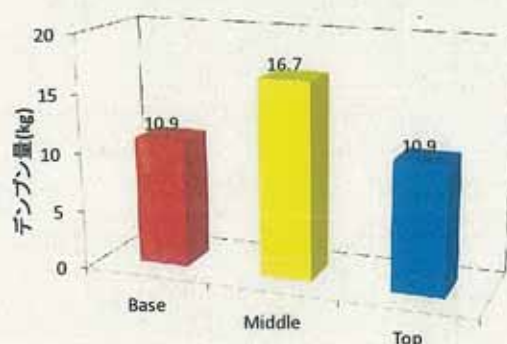


Fig.2 サゴヤシ幹の上部、中部、下部におけるデンプン抽出量 (kg/50cm長ログ)

2. サゴデンプン抽出作業

トゲなしのサゴヤシの成木を伐採し、デンプン抽出作業を行いました。幹は約50cmの間隔で19個に切り分け、1番下の幹をBase、9番目をMiddle、19番目をTopとしてデンプン抽出を行いました。幹を粉碎し水で2回ろ過し、デンプン精製を行いました。今回伐採したサゴヤシ1本から採れるデンプン量の試算は244kgでした。写真から分かるように、下の幹ほどデンプンの色が赤くなり、上の幹ほど白くなっているのが確認できました。デンプンの色が白いほどデンプンの質がいいことが言われていることから、やはり若い幹のデンプンの質がいいことがわかりました。(Fig.2)



3. 南東スラベシでのイネのサンプリング調査

南東スラヴシでは、1990年以前は伝統的な焼畑による陸稲栽培が主流であったが、その後、1990年ごろからの日本の技術支援によって水路の整備、農業機械の投入、肥料給付、ライスセンター創設により水稲栽培が導入されるようになりました。しかし近年は、政府や日本やからの支援金が減少したことから、従来の陸稲栽培に戻る地域もあります。クダリにおける稲作では収穫の10%が労働者、10%が設備投資、80%がオーナーに分配されています。稲作の肥料にはサゴデンプン抽出時に出てくる髓の抽出残渣などからなどから作られた堆肥が用いられていました。

タイ
フィールドスタディー
Field Study in Thailand

本実習は2012年11月25日～12月1日の期間に実施されました。私たちはバンコク周辺を中心に、大学や国連食糧農業機関（FAO）での講義や研修を通して、食料安全保障の強化に向けた世界的な取り組みやアジア地域における実状について学びました。また、世界遺産見学やロイカトーンに参加する機会も得て、タイの伝統文化や農学生産と関連する歴史的な事象を学ぶこともできました。



講義

三重大学教員によるタマサート大学の学生への特別講義に参加しました。デンプンを効率良く且つ大量に生産できるサゴヤシは食料のみならずバイオエタノールの原料としても期待されている未開発資源であり、食料との競合を回避できる点でも注目されています（写真①）。

FAOではアジア太平洋地域事務所長である小沼廣幸さんの特別講義を聴講し、主に、食料・農業に関する情報提供、現地への技術指導、国家間における協議の場の提供や政策への助言などの活動を行っている事を知りました。また、今後の食料安全保障の強化に関する問題についてディスカッションする機会を頂きました（写真②、③）。

また、オーガニックミルクやホームメイド商品の生産・販売を行うDaily Home を訪問しました。この牧場では粗飼料を中心とした有機栽培飼料の給餌や放牧だけでなく、病気の治療にも医薬代替品として発酵ハーブを使用するなど、乳牛の育て方にも有機へのこだわりが見られました。モニタリングからは高品質の牛乳が生産されており、市民から高評価を得ていることを確認しました。この牧場は乳製品生産が難しいとされている東南アジアでいち早く生産体系を実現しており、今後熱帯地域での乳製品生産の発展を期待させるものでありました。



フィールド実習

タイを代表する農業先進大学の一つであるカセサート大学の研究施設を見学しました。広大な土地を利用した、牧畜・農業・水産に関する幅広い研究が行われており、今回は敷地内にある5か所の研究施設を見学しました。そのなかの一つ、Zero Waste Management in Agricultural Productionでは、繁殖力が強く世界中で害草扱われている“ホテイアオイ”（写真④）という水草からメタンガスや肥料を作り出すプロセスを研修しました（写真⑤）。

バンコク郊外では、有機農作物の生産・販売を行っているClean farmを訪問しました。土作りから始まり、遮光の仕方、ネットグリーンハウスによる栽培、Bacillus菌を用いた病害の防除など、栽培方法に様々な取り組みや工夫がなされていました（写真⑥）。生野菜のモニタリングを行ったところ、みずみずしく、野菜の甘さが感じられるなど優れた品質を保っており、市販の野菜との差別化を図るため流通経路にも配慮がなされていました（写真⑦）。

また、タイ国内の野菜・果物・魚介類等が集中する大市場であるTalaad Thai marketと市内の大手スーパーを比較し、陳列商品の種類及び価格について調査しました（写真⑧、⑨）。

The Supreme Artist Hallでは、タイ出身の芸術家の作品のほか、プミボン国王や国王の次女であるシリントーン殿下の絵画や写真などの作品が多く展示してありました。国王の作品は国民への愛が感じられ、国王が愛される理由の一つではないかと感じました（写真⑩）。

タマサート大学内で行われていた“ロイカトーン”とよばれる水に感謝するための行事に参加しました（写真⑪）。

アユタヤ遺跡を造るレンガには無数の穴が開いていました。これらはレンガを作る際に土と稲稈や籾を練り込み、年月をかけてこれらが消失したことにより出来たものでした。穴の形から当時栽培されていたイネの生態型を推定し、日本への伝来起源を辿ったという研究も行われており、文化遺産としてのみでなく研究材料としても重要な価値を持つことがわかりました（写真⑫、⑬）。



まとめ

アジア地域は食料生産及び供給の場として可能性を秘めており、世界から注目されています。タイの特異的な農業形態や循環型生産をモデルとした技術開発への積極的取り組みは、アジア地域の中でも特化しており、世界的な食料安全保障の強化を実現するための駆動力となり得ると期待できました。また、農学的アプローチから伝統文化や歴史的な事象について理解を深めることは、今後の農業と関連する産業の在り方を見つめ直す為に重要な鍵となると考えます。

ベトナム
フィールドスタディー
Field Study in Viet Nam

ベトナムフィールドスタディ2012

医学科2年 中邑・西垣・関野
文責：関野



ベトナム社会主義共和国



面積：32万9,241km²
人口：約8,880万人
首都：ハノイ
言語：ベトナム語
宗教：仏教、カトリック
政治：社会主義
主要産業：農林水産業・鉱業・軽工業

2013年は日本ベトナム友好年



2013年は、日本とベトナムとの間で
1973年9月21日に外交関係を樹立してから
40周年にあたる。

ホーチミン市



面積：2,095km²
人口：約739万人
熱帯気候：
雨季(5月-11月)と
乾季(12月-4月)
★私達は2月下旬の
2週間滞在



ホーチミン市に着いてまず目についたのはバイクの多さ。2人、3人乗りも多い。



高いビルが並ぶホーチミンの中心部。建設中のビルも多く、どんどん発展している。

ベトナムフィールドスタディ2011スケジュール Vietnam Field Study 2011 E Schedule					
	2011	曜日	午前 Morning	午後 Afternoon	夜 Night
Day 1	2.28	Sun	中部国際空港 Kagoshima	ホーチミン市 Ho Chi Minh City	
Day 2	2.29	Mon	師範大学 Ho Chi Minh City University	JICA訪問 JICA building visit	
Day 3	2.29	Tue	ベトナム語-ベトナム文習 Vietnamese	PRC見学 visit	
Day 4	2.29	Wed	ベトナム語-ベトナム文習 Vietnamese	フォーカスリサーチ1 研究会 Field Research 1 meeting	
Day 5	2.29	Thu	ベトナム語-ベトナム文習 Vietnamese	師範大学の休日	
Day 6	2.29	Fri	ベトナム語-ベトナム文習 Vietnamese	ホーチミン市訪問 Ho Chi Minh City University TA	右衛門の夕食会 Dinner with Naohito
Day 7	2.29	Sat	ホームステイ Homestay	ホームステイ Homestay	ホームステイ Homestay
Day 8	2.29	Sun	ホームステイ Homestay	ホームステイ Homestay	
Day 9	2.29	Mon	JICA訪問 JICA building JICA Project visit	日系工場見学 Japanese Factory visit	
Day 10	2.29	Tue	フォーカスリサーチ2 現地へ Field Research 2 visit	研究会行/FRC交流 interaction	
Day 11	2.29	Wed	Group visit フォーカス 現地 visit	Group visit フォーカス 現地 visit	
Day 12	2.1	Thu	フォーカスリサーチ3 現地へ Field Research 3 visit	フォーカスリサーチ2 報告会 Field Research 2 presentation	
Day 13	2.1	Fri	JICA訪問 JICA building Volunteer visit	JICAボランティア見学 Volunteer visit	
Day 14	2.2	Sat	ホーチミン市 Ho Chi Minh City	中部国際空港 Kagoshima	

師範大学の授業体験



ベトナムの言語、文化、歴史の基礎を学んだ。また音楽を通して日本を伝えた。

JICA project・下水処理場見学



日本との共同事業であることを示すベトナム(左)と日本(右)の旗。

下水処理場の沈殿槽から管理棟等



下水や、ごみの問題は、現地での滞在でも、いろんな場面ですら実際に感じられた。

日系工場見学



ベトナム従業員が、手作業で働いている。一つ一つの細かい作業だった。

ホームステイ



現地の人の生活を感じるよい経験だった。言葉の壁もい思い出となった。

FFSC交流



FFSCの施設の子供たち。一緒に元気に遊んだ。将来、どのようになっていくのだろう。

Save the Children
 HIV Prevention and Care
 Ho Chi Minh City



HIV & AIDS in HCMC
 From MAM

Listening to Young People

MALE STREET YOUTH WHO SELL SEX IN HCM

Save the Children
 Save the Children Vietnam



ストリートチルドレンの問題を考える団体も 確実に行動を起こしている。




ありがとうございました



WE CAN DO IT

- Thank you to...
- See You Thank To...
- Sexy House...
- Miss Nguyen...
- Miss Nguyen...

